

Informe de Desempeño de Estudiantes de Enseñanza Media. Proceso de Admisión 2018



COLEGIO DOMUS MATER
HUMANISTA CIENTÍFICO DIURNO

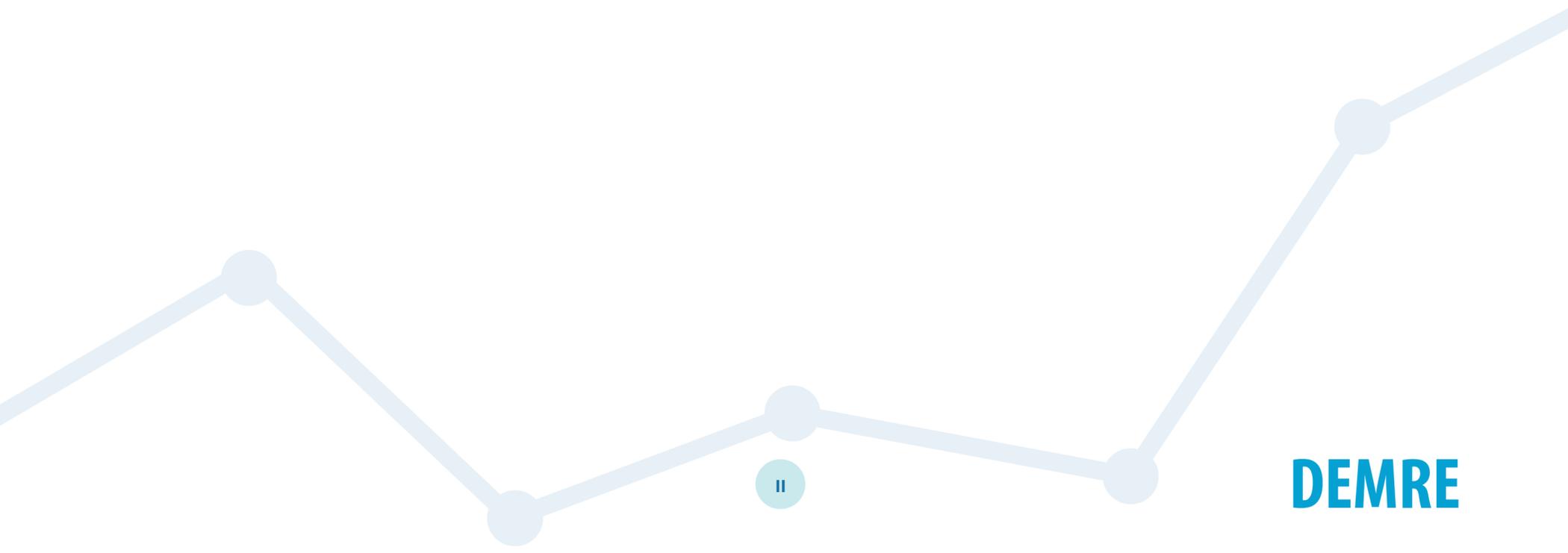
ENERO 2018
Departamento de Evaluación, Medición y Registro
Educativo

DEMRE



Siglas	II
Áreas temáticas abreviadas	II
Introducción	1
1 Capítulo I	2
1.1 Caracterización de los estudiantes del establecimiento, por sexo	2
1.2 Caracterización según nivel educacional de los padres	3
2 Capítulo II	4
2.1 Síntesis del Proceso de Admisión 2018	5
2.2 Síntesis de resultados por factor de selección	6
3 Capítulo III	8
3.1 Rendimiento escolar comparado, según Puntaje NEM	9
3.2 Rendimiento escolar comparado, según Puntaje Ranking	10
4 Capítulo IV	11
4.1 Lenguaje y Comunicación	12
4.1.1 Resultados generales	13
4.1.2 Resultados por Sección	14
4.1.3 Resultados por Habilidades	15
4.1.4 Resultados por Tareas de Lectura – Eje Lectura	16
4.1.5 Resultados por Habilidades agrupadas – Eje Escritura	17
4.2 Matemática	18
4.2.1 Resultados generales	19
4.2.2 Resultados por Áreas Temáticas	20
4.2.3 Resultados por Habilidades	22
4.3 Historia, Geografía y Ciencias Sociales	23
4.3.1 Resultados generales	24
4.3.2 Resultados por Ejes Temáticos	25
4.3.3 Resultados por Habilidades	26
4.4 Ciencias-Biología	27
4.4.1 Resultados generales	28
4.4.2 Resultados por Áreas Temáticas	29
4.4.3 Resultados por Habilidades	30
4.4.4 Desempeño por Módulo, preguntas de Biología	31

4.5	Ciencias-Física	32
4.5.1	Resultados generales	33
4.5.2	Resultados por Áreas Temáticas	34
4.5.3	Resultados por Habilidades	35
4.5.4	Desempeño por Módulo, preguntas de Física	36
4.6	Ciencias-Química	37
4.6.1	Resultados generales	38
4.6.2	Resultados por Áreas Temáticas	39
4.6.3	Resultados por Habilidades	40
4.6.4	Desempeño por Módulo, preguntas de Química	41



Siglas

CMO: Contenidos Mínimos Obligatorios de la Enseñanza Media

DEMRE: Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional

IDEEM: Informe de desempeño de Estudiantes de Enseñanza Media

MINEDUC: Ministerio de Educación de Chile

NEM: Nota de Egreso de Enseñanza Media

OF: Objetivos Fundamentales de la Enseñanza Media

PSU: Prueba de Selección Universitaria

TP: Técnico-Profesional

Áreas temáticas abreviadas

“Org., estr. y act. celular”: Organización, estructura y actividad celular

“Procesos y func. vitales”: Procesos y funciones vitales

“Reacc. y estequiometría”: Reacciones químicas y estequiometría

“Chile y América”: Chile y América en perspectiva histórica

“El mundo”: El mundo en perspectiva histórica



El Informe de Desempeño de Estudiantes de Enseñanza Media (IDEEM) es un documento elaborado por el DEMRE de la Universidad de Chile para la comunidad educativa escolar. Este informe sistematiza los antecedentes de selección y rendimiento del grupo de estudiantes de cada Unidad Educativa que participó en el Proceso de Admisión a la Educación Superior 2018. El objetivo de este informe es entregar a los Establecimientos Educativos información variada sobre el desempeño de quienes rindieron las pruebas PSU en 2017, para que se orienten y fortalezcan los procesos formativos y los contenidos curriculares abordados en estas pruebas. En este sentido, la información proporcionada permitirá inferir la capacidad que tienen los y las estudiantes para poner en práctica los contenidos y habilidades cognitivas adquiridos a lo largo de su formación secundaria, posibles de evaluar en la PSU.

Este documento se estructura en cuatro capítulos. En el primero, se presenta la caracterización del grupo de estudiantes de cada Unidad Educativa por sexo y nivel educacional de sus padres, variables informadas al momento de la inscripción para rendir la PSU. En el segundo capítulo, se presenta la síntesis de resultados de cada uno de los factores de selección, mediante la distribución de estudiantes dentro de rangos de puntaje. En el tercer capítulo, se expone el rendimiento escolar reflejado en los puntajes NEM y Ranking, donde se compara al establecimiento con el país, su región, comuna y similares, en términos porcentuales según rangos de puntaje. En el último capítulo, se entrega un perfil de desempeño del grupo de estudiantes en la PSU Admisión 2018. Para cada una de las pruebas, se muestran los resultados generales por rango de puntaje, los resultados por sección/eje/área temática y las habilidades cognitivas evaluadas.

Este informe presenta la información de manera agregada y resumida para observar globalmente el desempeño del establecimiento. De tal modo, el IDEEM se acompaña de una planilla Excel que contiene el respaldo de los análisis realizados, además de los resultados más detallados, con el objetivo de que cada institución revise y edite la información según lo estime pertinente.

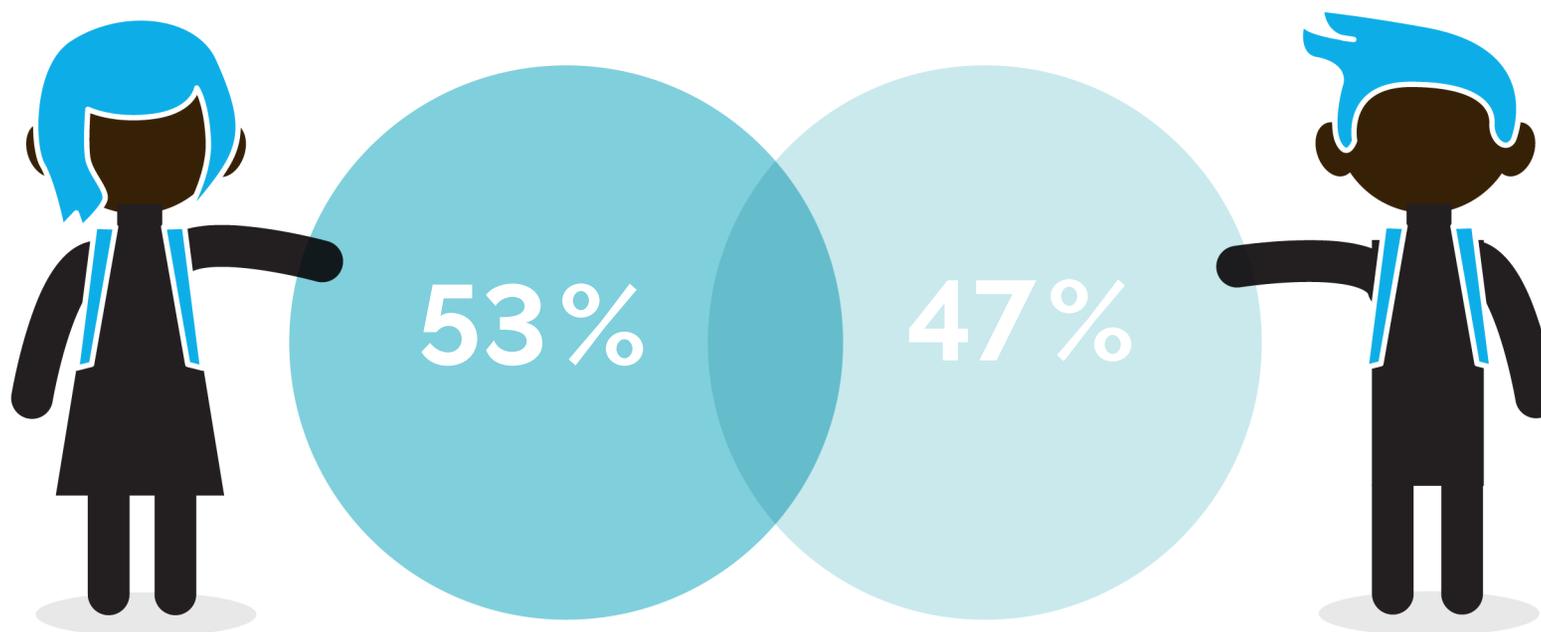
Es necesario recalcar dos elementos referidos al buen uso de la información presentada en el informe IDEEM. El primer elemento, es que la PSU no abarca todos los contenidos y habilidades cognitivas incluidas en el currículum de enseñanza media, por lo que no puede dar cuenta de todo lo enseñado y aprendido. En ese sentido, los resultados obtenidos en ningún caso pueden ser entendidos como una evaluación de la calidad de la enseñanza impartida por el establecimiento educacional. **Por tanto, estos resultados no deben usarse para clasificar establecimientos o generar rankings.** El segundo elemento guarda relación con la ley de protección de la vida privada (Ley 19.628). Conforme a esta norma, el DEMRE no está autorizado a entregar información individualizada referente a los resultados de la PSU. **Todos los resultados se informan de manera grupal e innominada.**

La redacción de este informe evita el uso de lenguaje sexista. No obstante, para simplificar la escritura y no entorpecer la comprensión de la idea principal, se hace uso del género masculino inclusivo para la designación de elementos o grupos genéricos (i.e. "matriculados", "seleccionados", etc.).

Capítulo I

1.1 Caracterización de los estudiantes del establecimiento, por sexo

La siguiente infografía, muestra en términos porcentuales la cantidad de mujeres y hombres de IV medio del Establecimiento que rindieron la PSU Admisión 2018.



Capítulo I

1.2 Caracterización según nivel educacional de los padres

La siguiente figura, muestra en términos porcentuales el nivel educacional más alto alcanzado por el padre y la madre de quienes egresaron de IV medio en su establecimiento, y que rindieron la PSU Admisión 2018. Esta variable es reportada por los propios estudiantes al momento de la inscripción.



Nota 1: La categoría "Superior Técnica" incluye a Institutos Profesionales (IP) y Centros de Formación Técnica (CFT).

Nota 2: Se excluyen del análisis los casos "sin información".

Capítulo II

En este capítulo, se presenta la síntesis de resultados de los estudiantes del establecimiento en el Proceso de Admisión 2018. Inicialmente, se muestra el resumen del proceso, señalando qué parte de la matrícula de la unidad educativa se inscribió y rindió la PSU, cuántos postularon a alguna de las instituciones de educación superior adscritas al Sistema Único de Admisión y, finalmente, cuántos fueron seleccionados por estas instituciones.

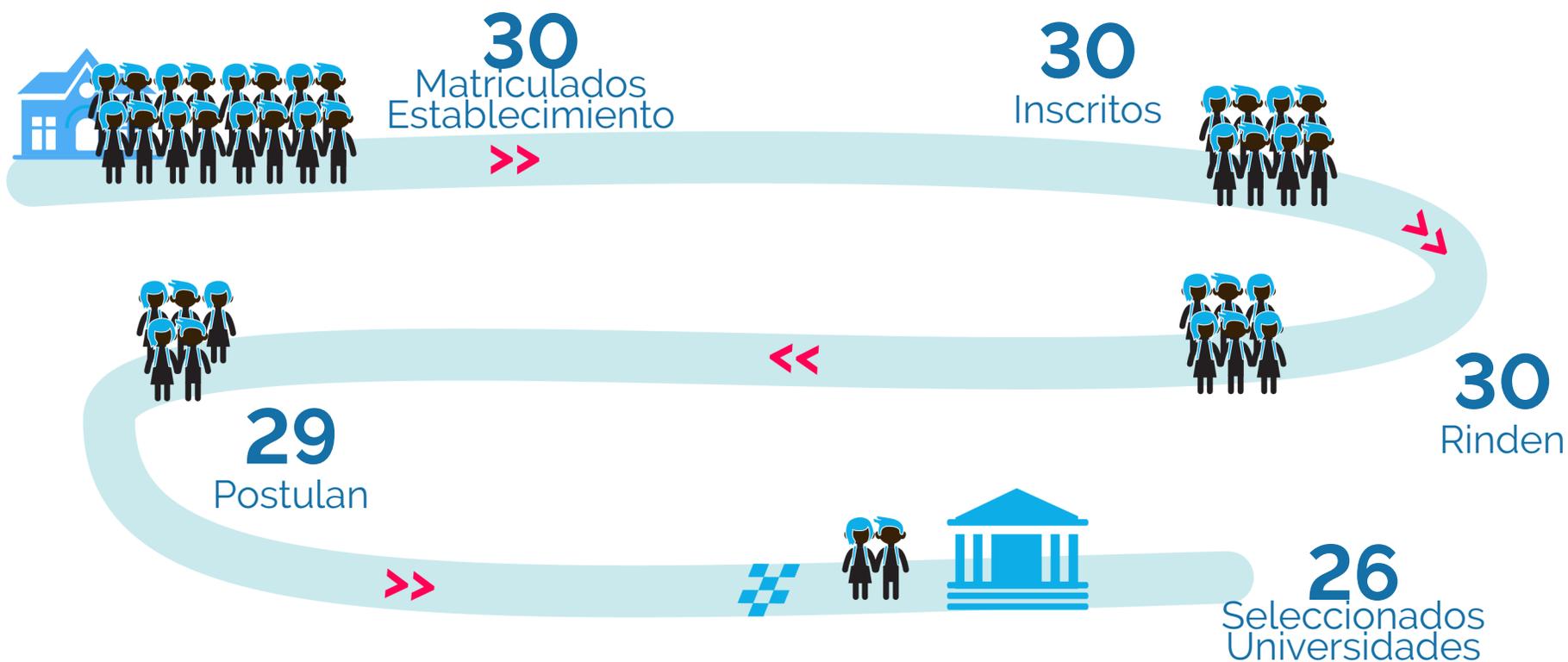
Se denominan como factores de selección a los componentes considerados en el Proceso de Admisión, para efectos del cálculo del puntaje ponderado de cada postulante para las carreras de su preferencia. Estos factores son: el Puntaje NEM, Puntaje Ranking y las pruebas PSU.

De tal modo, se muestra para todos los factores de selección, la cantidad de estudiantes dentro de cada uno de los rangos de puntaje señalados en las infografías. La distribución de alumnos por tramos de puntaje al interior de un mismo establecimiento muestra la dispersión de un modo más claro que entregando medidas de tendencia central. A su vez, la agrupación de estos intervalos de puntaje viene dada por temas de visualización de resultados y practicidad. En el Excel adjunto es posible observar intervalos más cortos, y por tanto, de forma más detallada.

Nota: En caso de que menos de 6 estudiantes de su establecimiento hayan participado de algún factor de selección, no se entregarán resultados. Reportar tan pocos resultados, permitiría identificar a los estudiantes e infringir la Ley 19.628.

Capítulo II

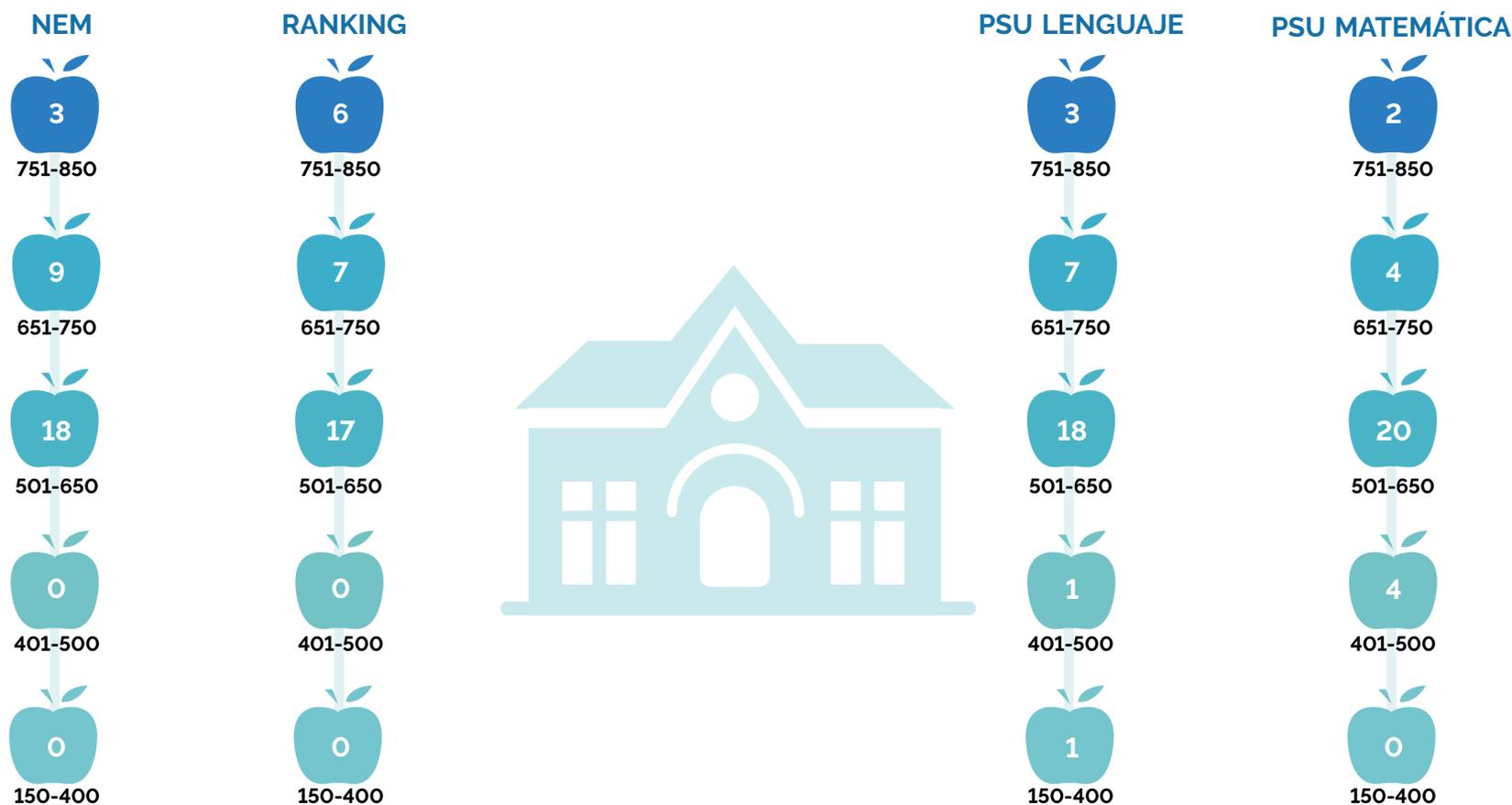
2.1 Síntesis del Proceso de Admisión 2018



Nota 1: La figura muestra el desarrollo del Proceso de Admisión 2018 para los estudiantes de IV medio del Establecimiento Educacional.

Capítulo II

2.2 Síntesis de resultados por factor de selección



Nota: La figura muestra la distribución de los estudiantes del establecimiento según rango de puntaje, por cada uno de los factores señalados. De tal modo, se muestra la cantidad de estudiantes dentro de cada uno de los rangos. En el Excel adjunto es posible observar intervalos más cortos y en detalle.

Capítulo II

PSU HISTORIA



751-850



651-750



501-650



401-500



150-400

PSU BIOLÓGICA



751-850



651-750



501-650



401-500



150-400



PSU FÍSICA



751-850



651-750



501-650



401-500



150-400

PSU QUÍMICA



751-850



651-750



501-650



401-500



150-400

Nota: La figura muestra la distribución de los estudiantes del establecimiento según rango de puntaje, por cada uno de los factores señalados. De tal modo, se muestra la cantidad de estudiantes dentro de cada uno de los rangos. En el Excel adjunto es posible observar intervalos más cortos y en detalle.



En este capítulo, se presentan de forma descriptiva y comparada los resultados de los estudiantes en los factores de selección referidos al rendimiento escolar: Puntaje NEM y Puntaje Ranking.

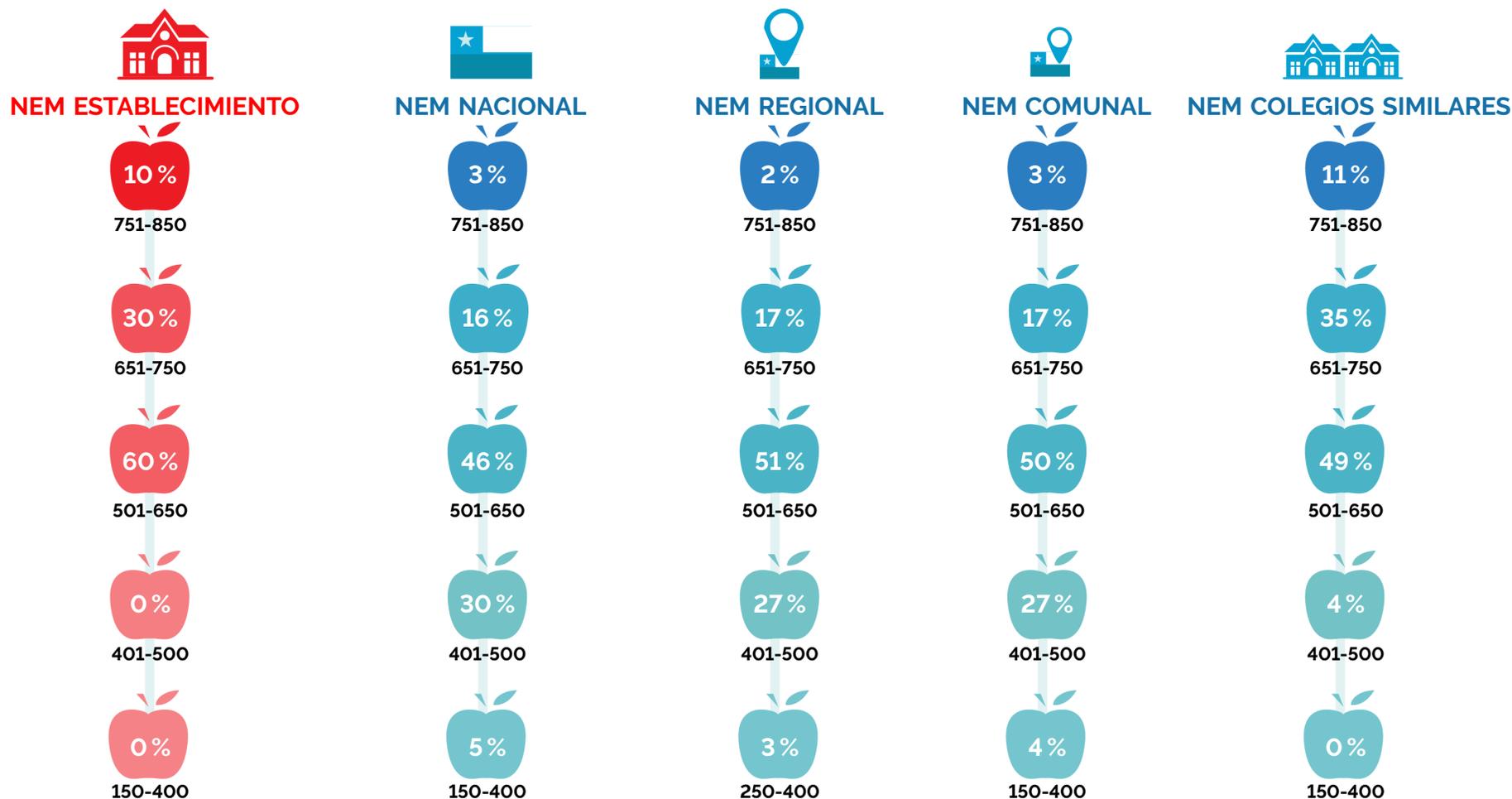
La NEM, o Nota de Egreso de Enseñanza Media, se obtiene promediando el promedio de notas de cada curso y aproximando este resultado al segundo decimal. Luego, este promedio se transforma a un puntaje estándar mediante tablas de conversión. Cada modalidad educativa tiene su propia tabla de conversión.

Por otro lado, el Puntaje Ranking es un factor que bonifica con un puntaje superior al Puntaje NEM, solo a quienes se encuentran ubicados por sobre el promedio de notas de los tres últimos años de su establecimiento. Esta medida no perjudica a aquellos que están por bajo el promedio, pues los estudiantes con NEM igual o inferior al promedio de su establecimiento, obtienen un Puntaje Ranking igual a su Puntaje NEM. La incorporación del Ranking busca beneficiar a los estudiantes con buen rendimiento no solo en términos absolutos, sino también en relación con sus pares e independientemente del tipo de establecimiento al que asistieron y de su situación socioeconómica.

Estos dos factores de selección se presentan de forma independiente en términos porcentuales en rangos de puntaje. Además, se compara el desempeño del establecimiento con el país, su región, comuna y establecimientos educacionales similares (misma comuna, modalidad de enseñanza y dependencia).



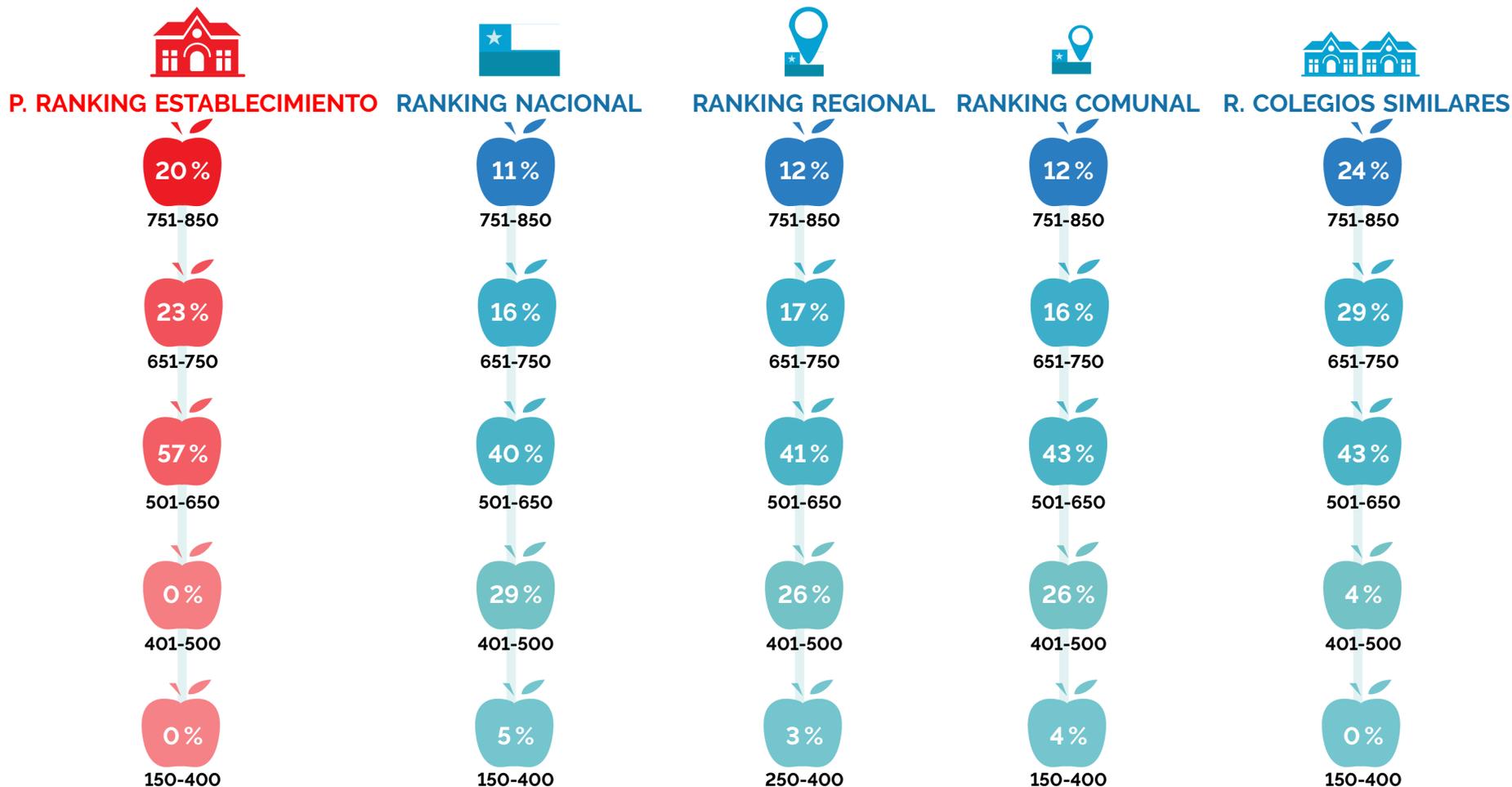
3.1 Rendimiento escolar comparado, según Puntaje NEM



Nota: La figura muestra la distribución de estudiantes según intervalos de puntaje en las Notas de Educación Media. Se muestra el porcentaje de estudiantes dentro de cada intervalo, con el fin de comparar al establecimiento con el país, la región, la comuna y establecimientos similares. En el Excel adjunto es posible observar intervalos más cortos y en detalle.



3.2 Rendimiento escolar comparado, según Puntaje Ranking



Nota: La figura muestra la distribución de estudiantes según intervalos en el Puntaje Ranking. Se muestra el porcentaje de estudiantes dentro de cada intervalo, con el fin de comparar al establecimiento con el país, la región, la comuna y establecimientos similares. En el Excel adjunto es posible observar intervalos más cortos y en detalle.

Capítulo IV

En este capítulo, se presentan de forma descriptiva y comparada los resultados de los estudiantes en las pruebas PSU, que incluye los contenidos de los distintos sectores y subsectores propios de la Enseñanza Media ligados al Plan de Formación General.

La PSU se elabora en base al Marco Curricular de Enseñanza Media, considerando los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios definidos por el Ministerio de Educación. Así, evalúa tanto contenidos como habilidades cognitivas referidos al currículum. Las disciplinas evaluadas son Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias. Esta última prueba comprende los subsectores de Biología, Física, Química y, desde el Proceso de Admisión 2014, un módulo Técnico-Profesional.

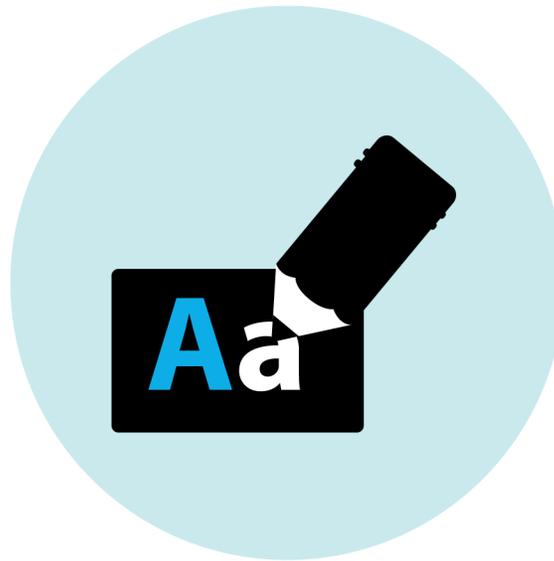
Para cada una de las pruebas se presentan los resultados generales por rango de puntajes, ubicando la proporción de estudiantes correspondiente a cada rango. Además, se presenta en término de porcentaje de respuestas correctas, el desempeño de los estudiantes en las secciones, ejes o áreas temáticas de cada prueba. Estos porcentajes se comparan con el país, la región, la comuna y otros establecimientos educacionales similares (misma comuna, modalidad de enseñanza y dependencia).

Por último, se muestra también como porcentaje de respuestas correctas, el desempeño de los estudiantes en las habilidades cognitivas evaluadas en cada prueba. Estos porcentajes se comparan con el país, la región, la comuna y otros establecimientos educacionales similares (misma comuna, modalidad de enseñanza y dependencia).

En el caso de las pruebas de Ciencias, los resultados además se reportan por población. Se muestran los resultados por ejes y habilidades de los estudiantes que rindieron el módulo electivo de cada prueba. Además, se muestra el rendimiento por materia de los estudiantes que rindieron los otros electivos de Ciencias. Este cambio responde a la necesidad de observar separadamente el comportamiento a nivel de toda la población que rinde Ciencias y de quienes rinden el módulo especializado.

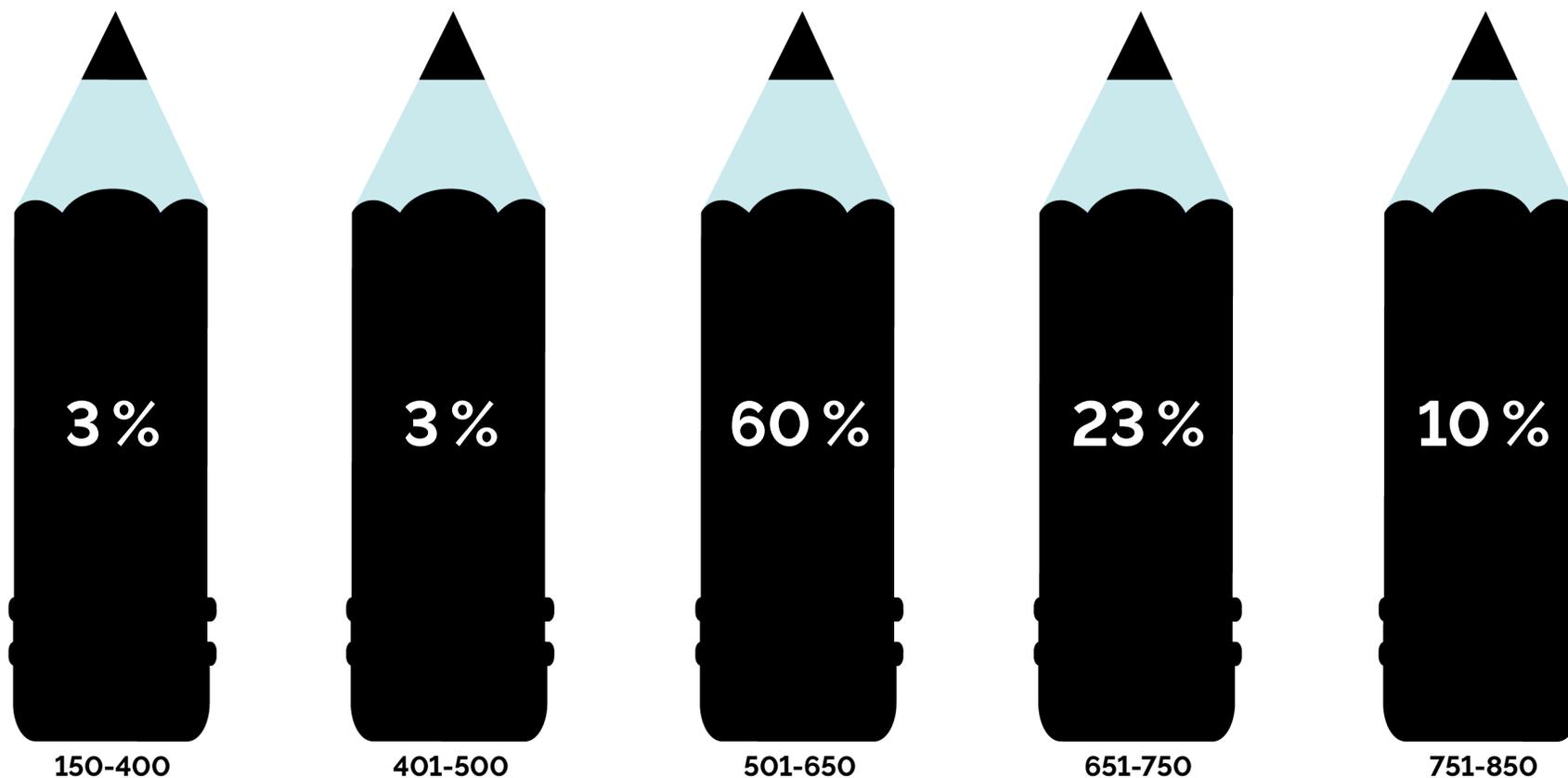
Nota: Si en los resultados se incluye el símbolo '-' quiere decir que menos de 6 estudiantes de su establecimiento participaron en la prueba respectiva. Si este es el caso, no es posible entregar detalles sobre el rendimiento obtenido.

Lenguaje y Comunicación





4.1.1 Resultados generales

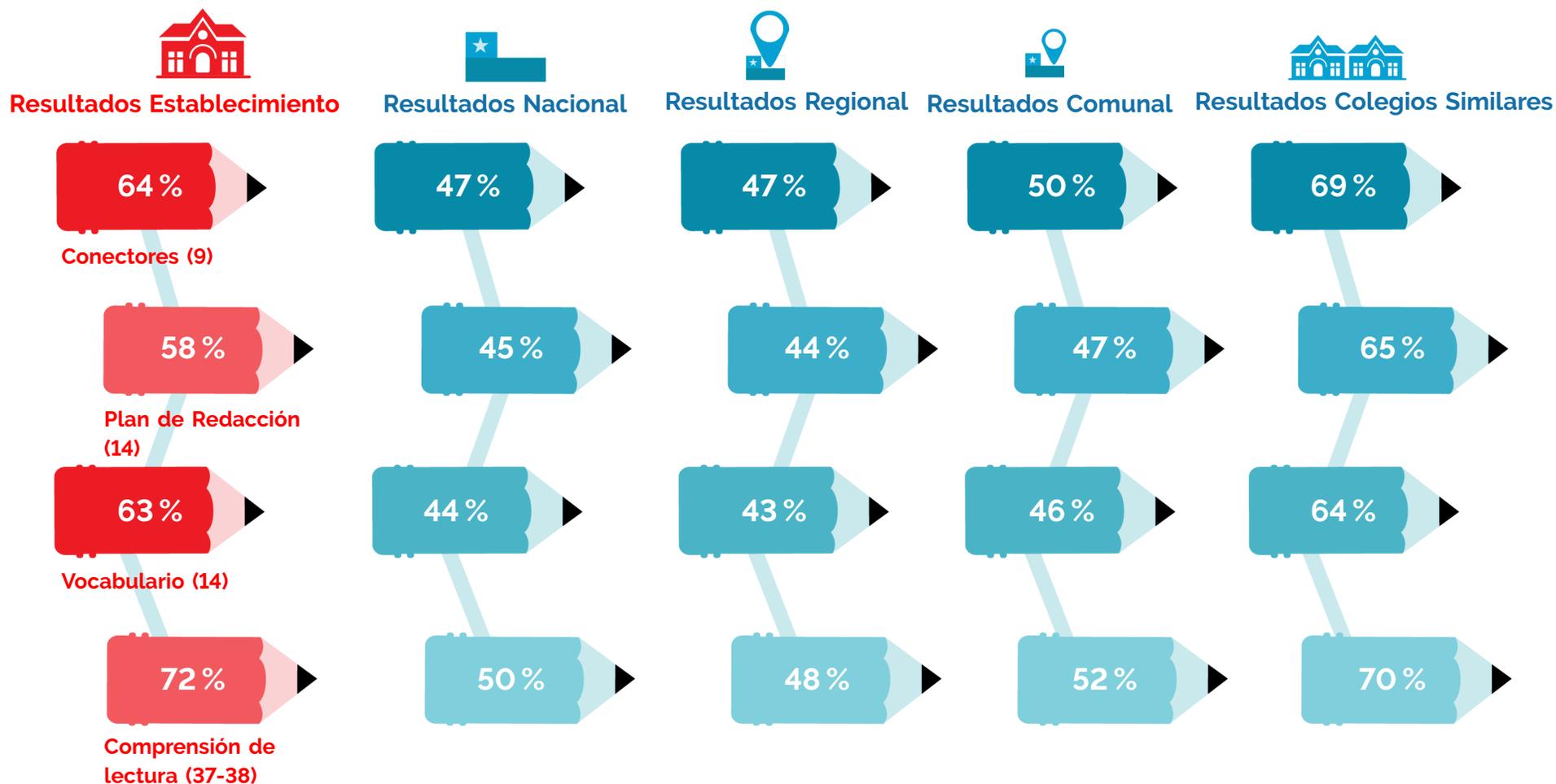


Nota: La figura muestra la distribución porcentual de estudiantes según intervalos de puntaje en la PSU de Lenguaje y Comunicación.

Resultados PSU - Lenguaje y Comunicación



4.1.2 Resultados por Sección



Nota: La figura compara el desempeño de los estudiantes en cada una de las secciones que componen la PSU de Lenguaje y Comunicación. El desempeño del establecimiento se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada sección. Se muestran las secciones y la cantidad de preguntas que contienen, entre paréntesis. Además, por cada sección se compara el desempeño a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.

Resultados PSU

4.1.3 Resultados por Habilidades

La PSU de Lenguaje y Comunicación se divide en dos partes independientes: Lectura y Escritura. A su vez, la prueba evalúa 12 habilidades cognitivas, distribuidas en las distintas preguntas que componen el instrumento.

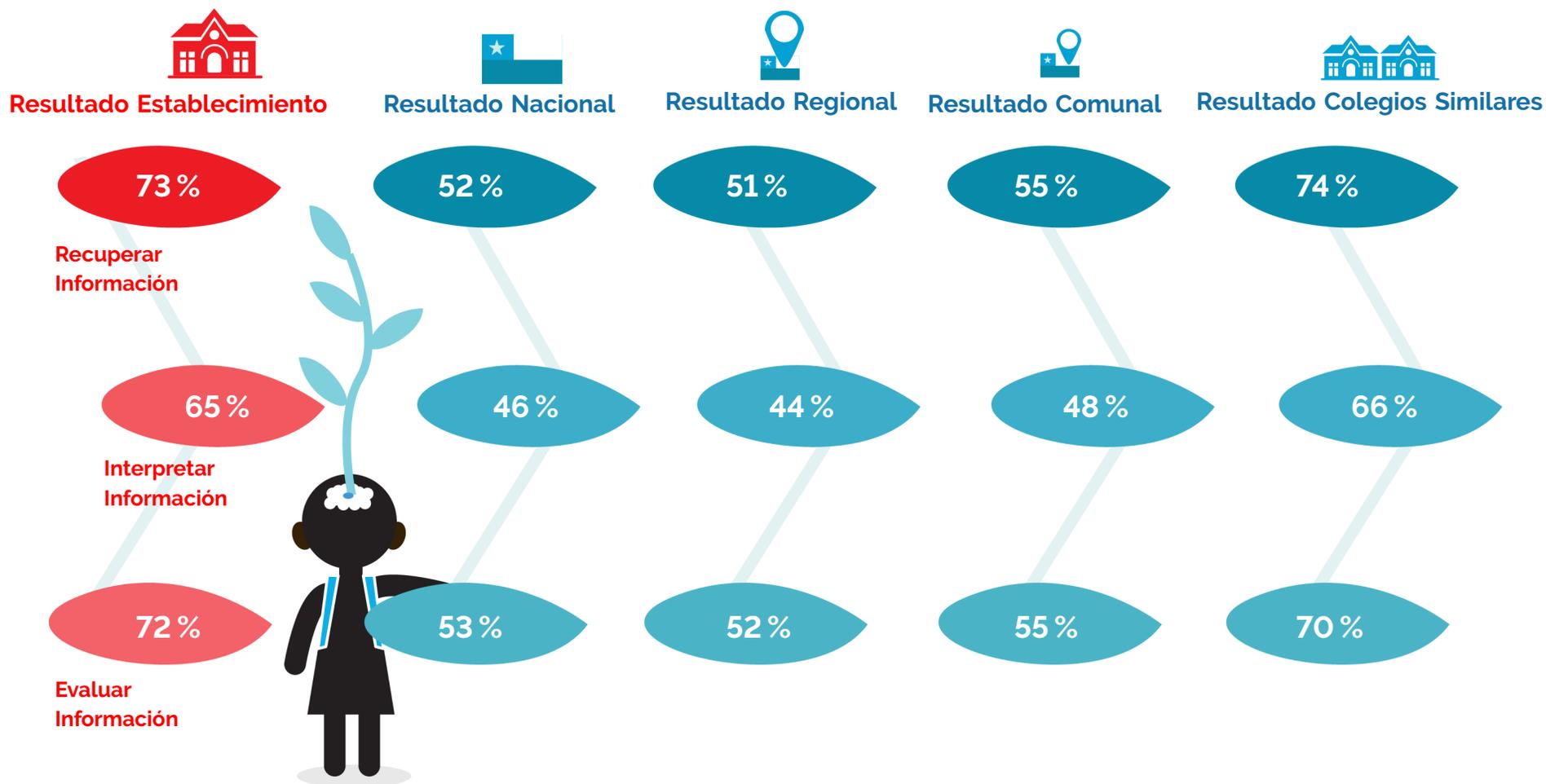
El eje de Lectura está compuesto por la sección de "Comprensión de Lectura" y evalúa la puesta en práctica de tres tareas de lectura. Éstas se miden a través de preguntas que refieran y evidencien el proceso de comprensión de lectura de los postulantes. Así, las tareas de lectura se ramifican en tres niveles de procesamiento de la información del texto: Recuperar información explícita desde el texto, Interpretar la información contenida en el texto y Evaluar la información del texto.

A su vez, el eje de Escritura está compuesto por las secciones de "Manejo de Conectores", "Vocabulario Contextual" y "Plan de Redacción". En este eje, las preguntas de conectores y vocabulario contextual están asociadas a la macro habilidad cognitiva de Analizar-Interpretar. Por otra parte, las preguntas de plan de redacción están asociadas a la habilidad cognitiva de Analizar-Sintetizar.

Resultados PSU - Lenguaje y Comunicación



4.1.4 Resultados por Tareas de Lectura – Eje Lectura

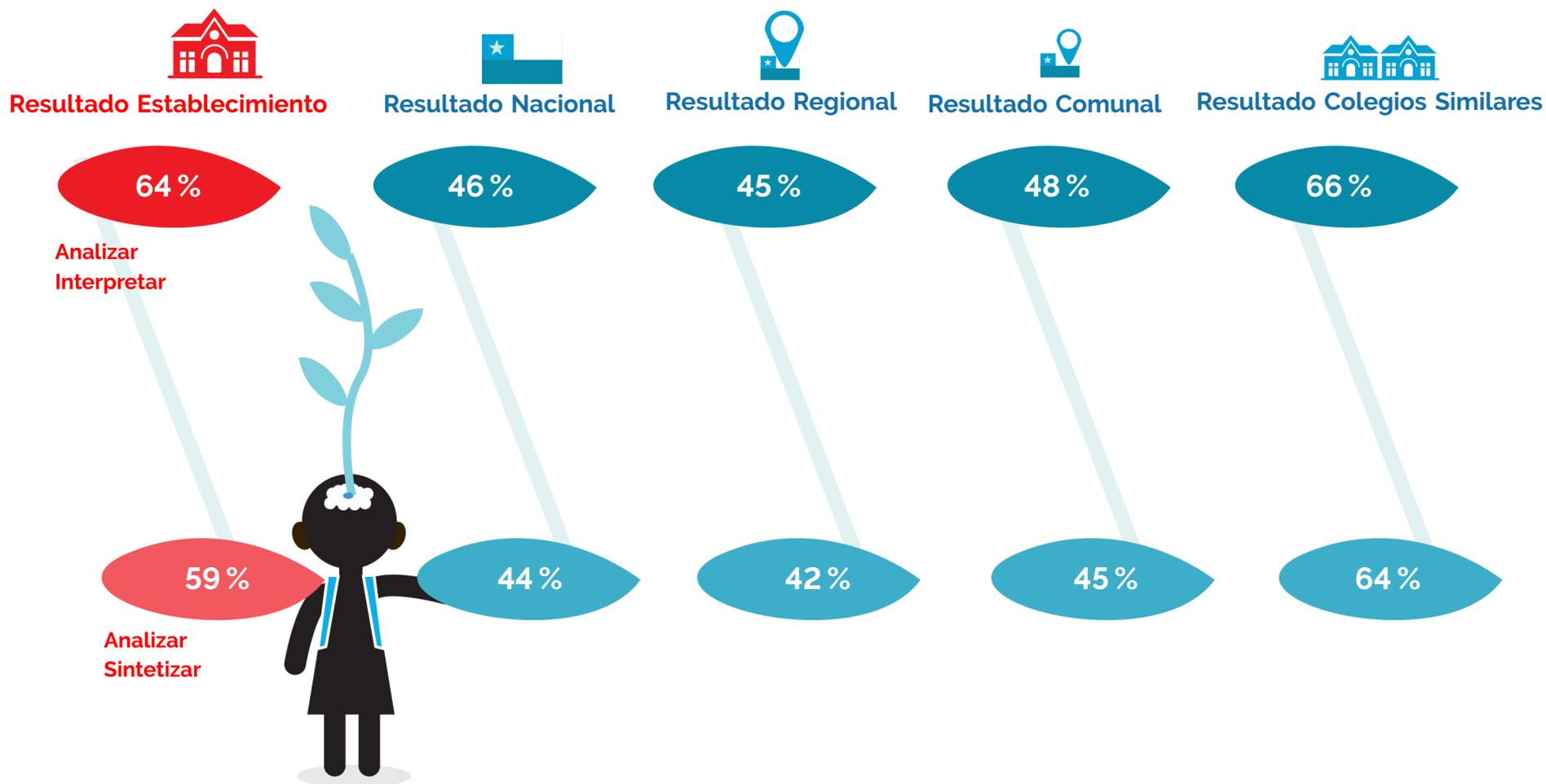


Nota: La figura muestra el promedio de respuestas correctas del establecimiento, para cada tarea de lectura. Por cada tarea, se compara el desempeño a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.

Resultados PSU - Lenguaje y Comunicación

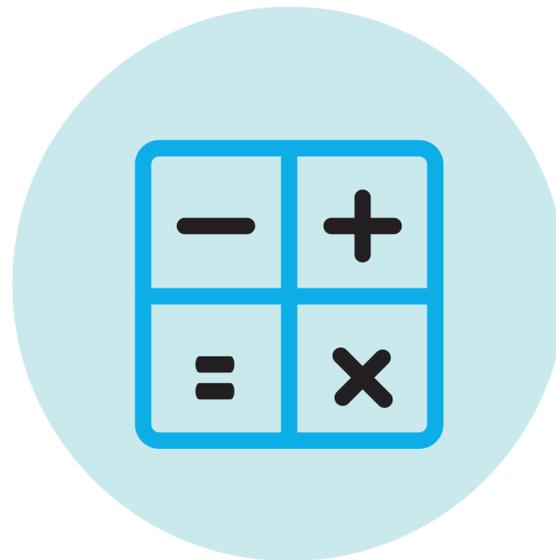


4.1.5 Resultados por Habilidades agrupadas – Eje Escritura



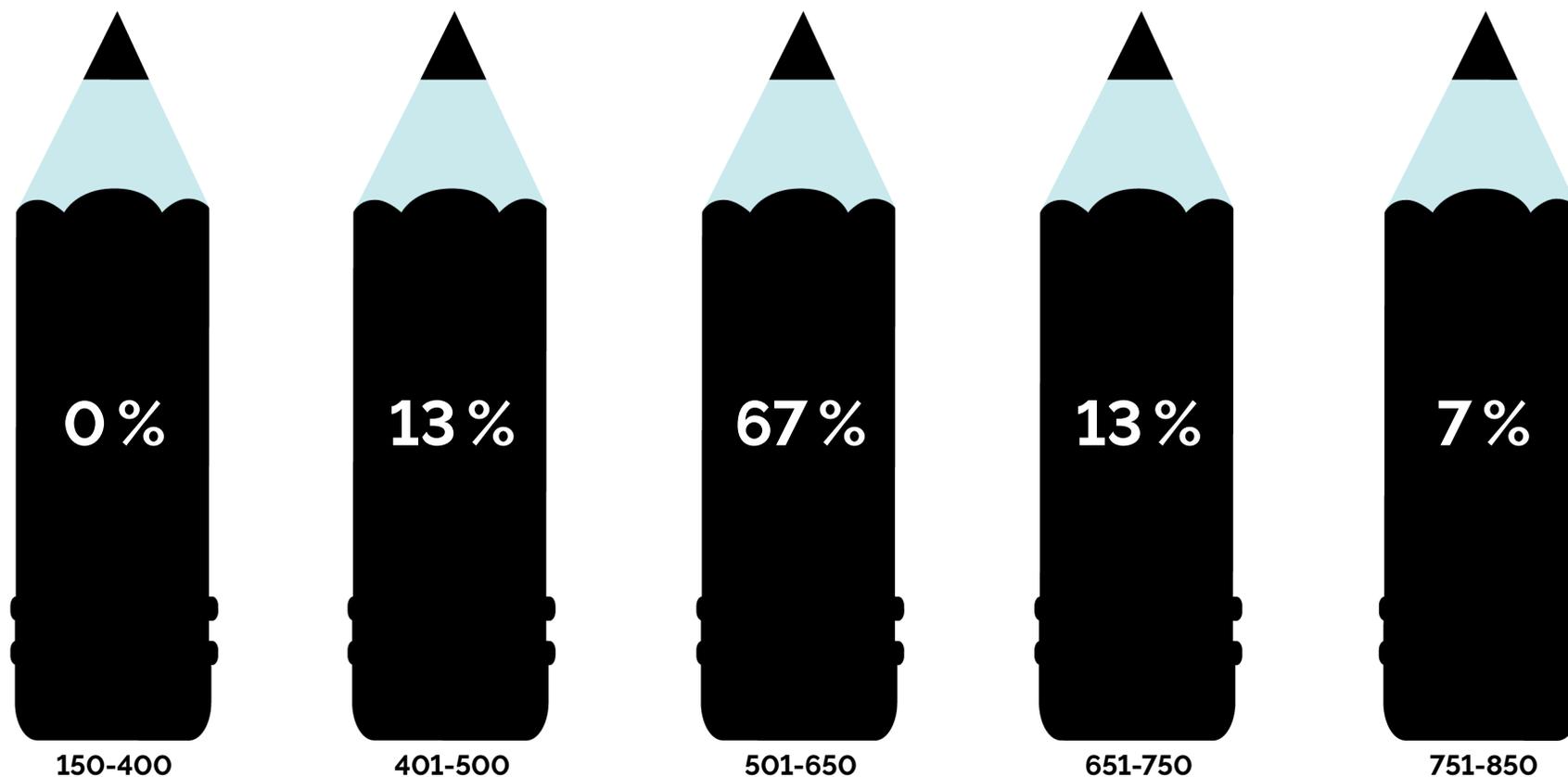
Nota: La figura muestra el promedio de respuestas correctas del establecimiento, para cada una de las macro habilidades del eje de Escritura. Por cada habilidad, se compara el desempeño a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.

Matemática





4.2.1 Resultados generales

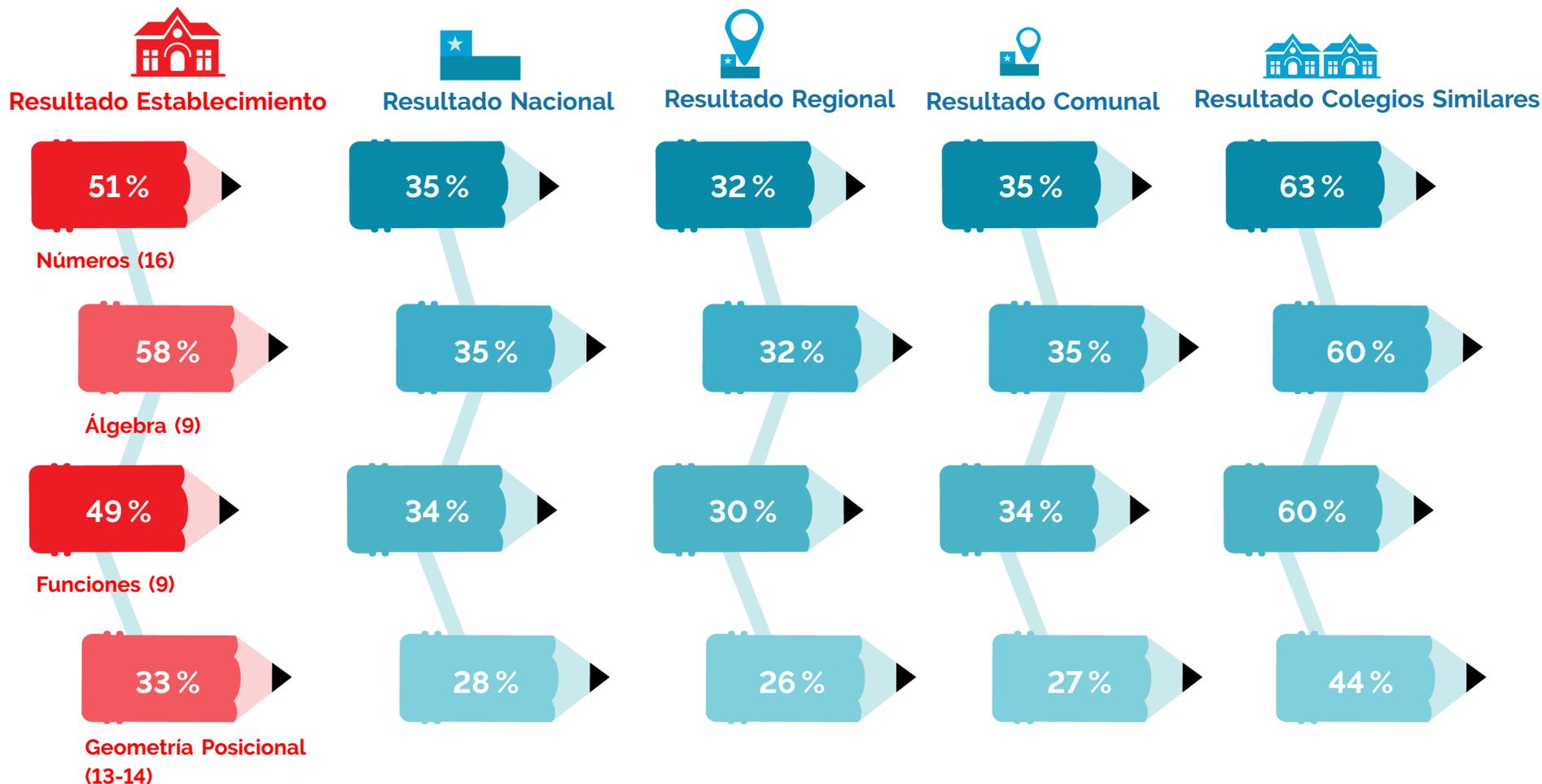


Nota: La figura muestra la distribución porcentual de estudiantes según intervalos de puntaje en la PSU de Matemática.

Resultados PSU - Matemática



4.2.2 Resultados por Áreas Temáticas



Resultados PSU - Matemática



Resultados por Áreas Temáticas

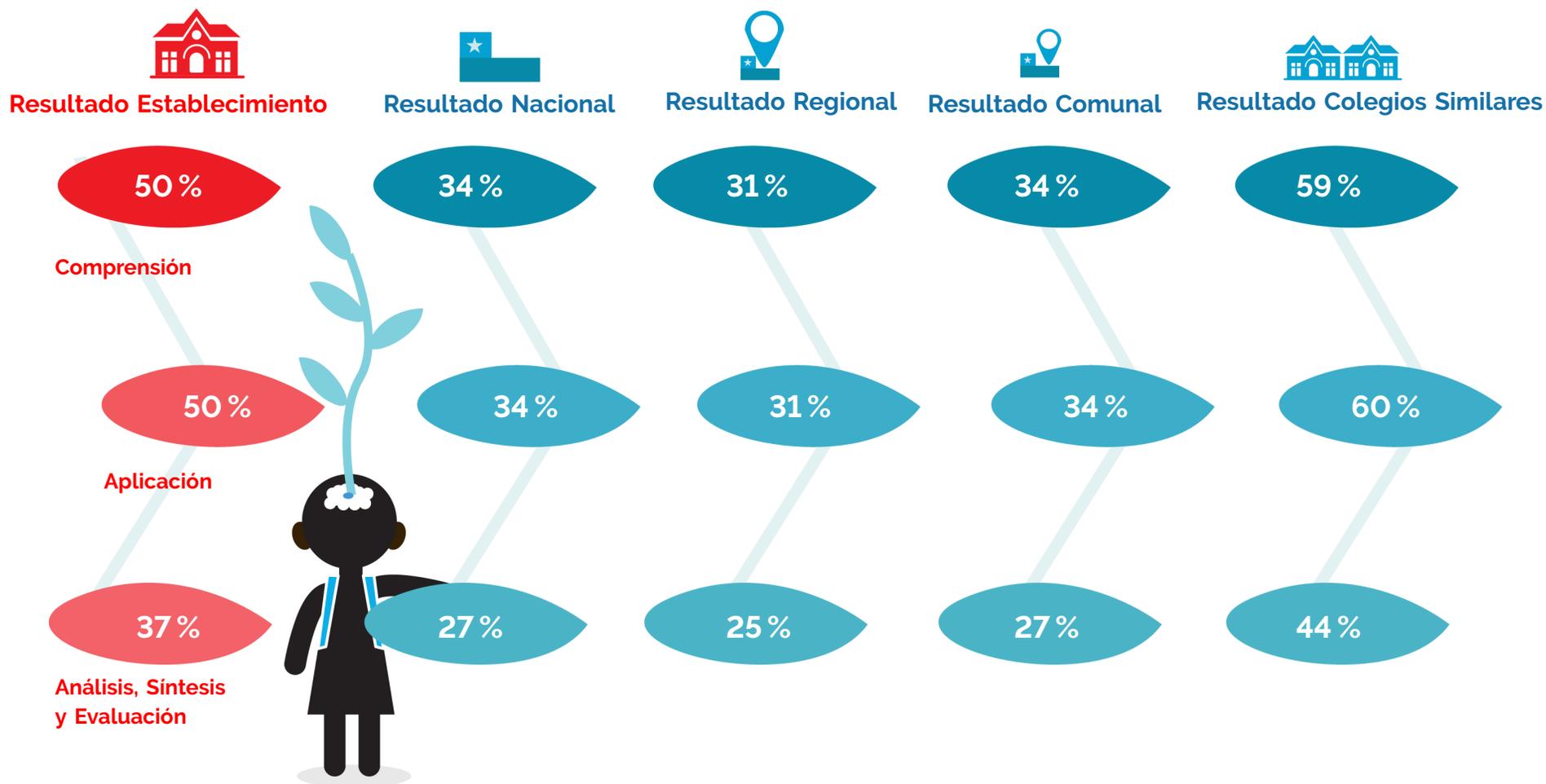


Nota: La figura compara el desempeño de los estudiantes en cada una de las áreas que componen la PSU de Matemática. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada área. Se muestran las áreas y la cantidad de preguntas que contienen, entre paréntesis. Además, por cada área se compara el desempeño a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.

Resultados PSU - Matemática



4.2.3 Resultados por Habilidades



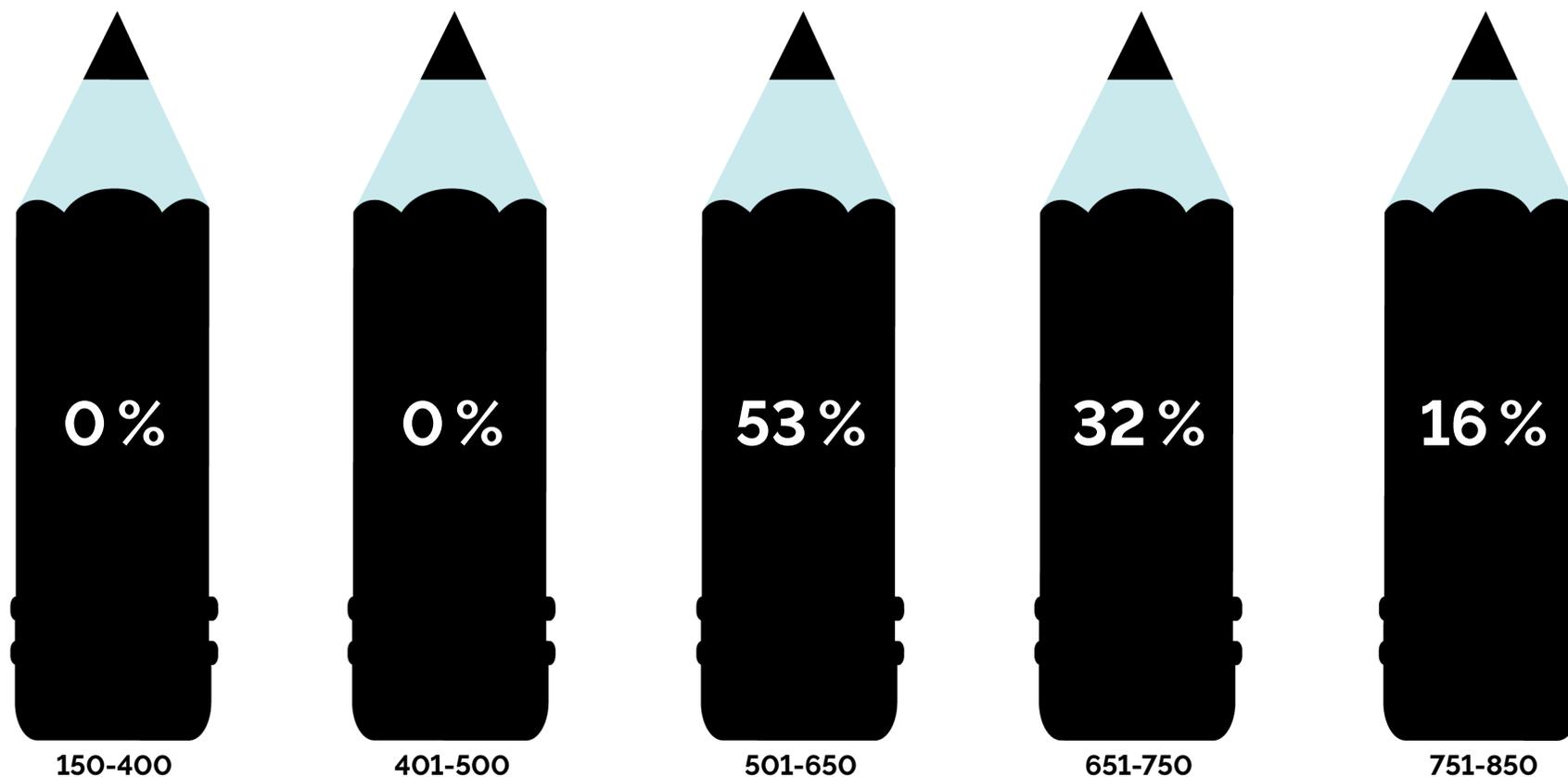
Nota: La figura muestra el promedio de respuestas correctas del establecimiento, para las habilidades definidas en la prueba de Matemática. Por cada habilidad, se compara el desempeño a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales





4.3.1 Resultados generales

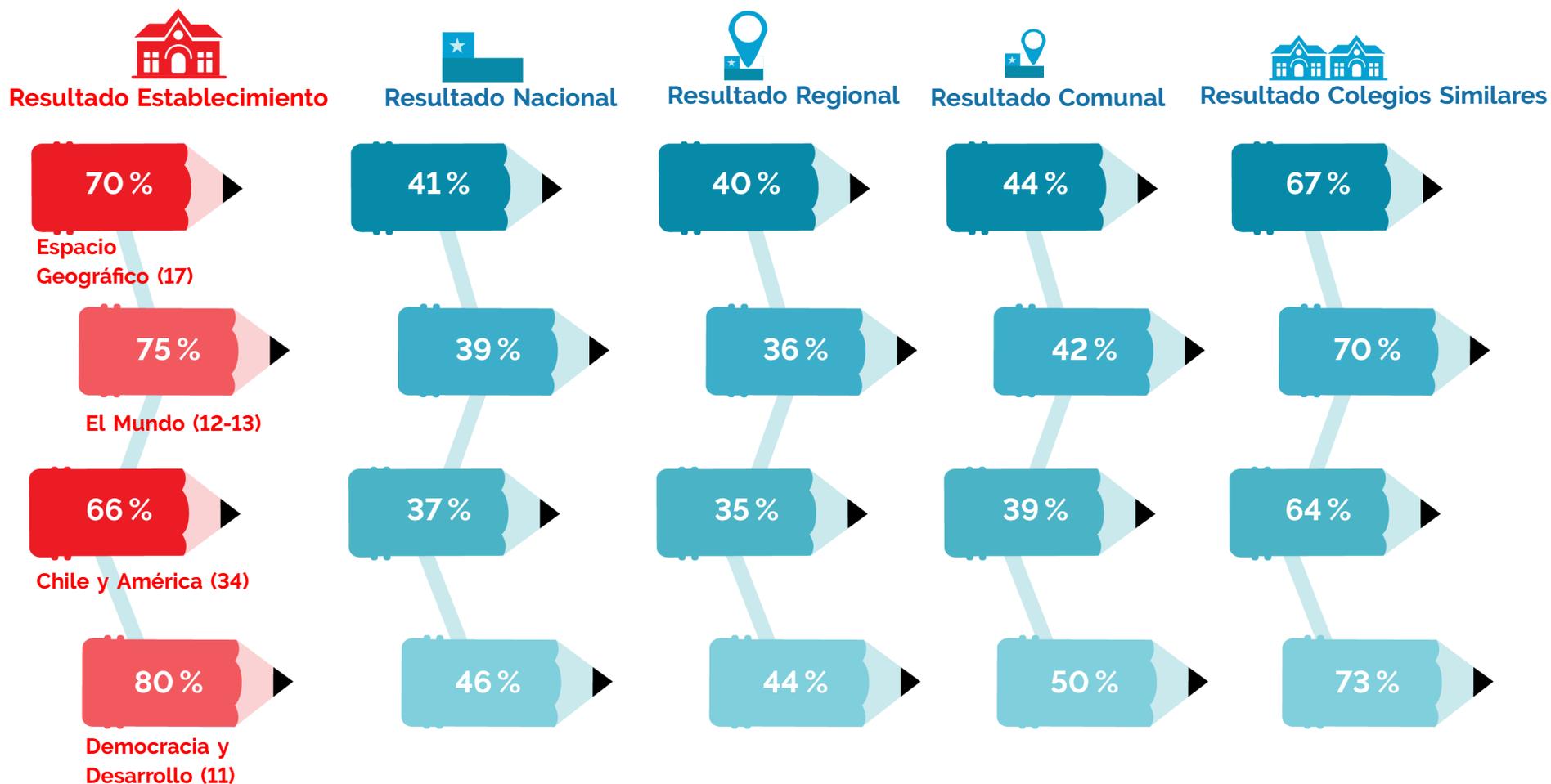


Nota: La figura muestra la distribución porcentual de estudiantes según intervalos de puntaje en la PSU de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Resultados PSU - Historia, Geo. y C. Sociales



4.3.2 Resultados por Ejes Temáticos

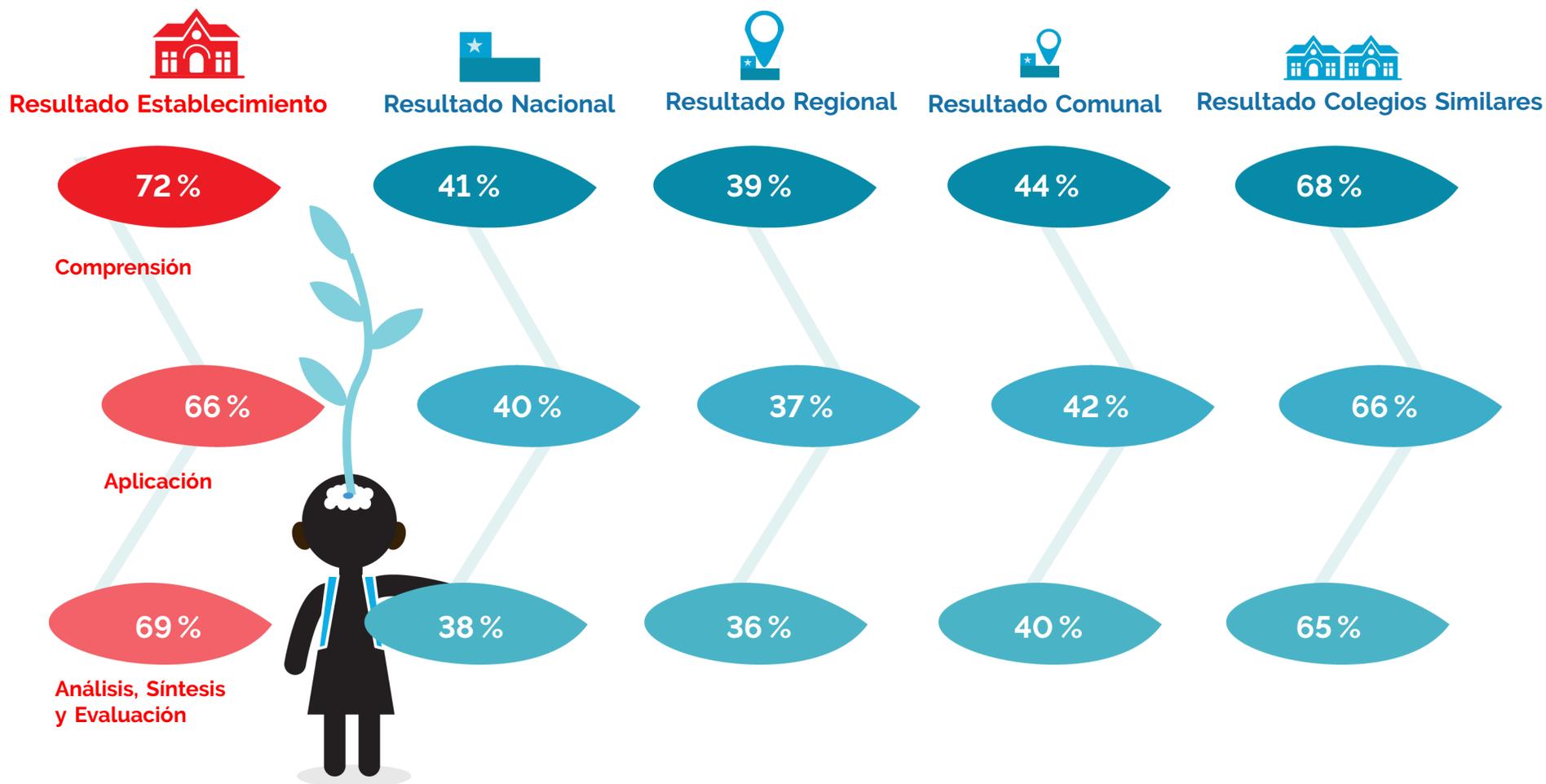


Nota: La figura compara el desempeño de los estudiantes en cada uno de los ejes que componen la PSU de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada eje. Se muestran los ejes y la cantidad de preguntas que contienen, entre paréntesis. Además, por cada eje se compara el desempeño a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.

Resultados PSU - Historia, Geo. y C. Sociales



4.3.3 Resultados por Habilidades



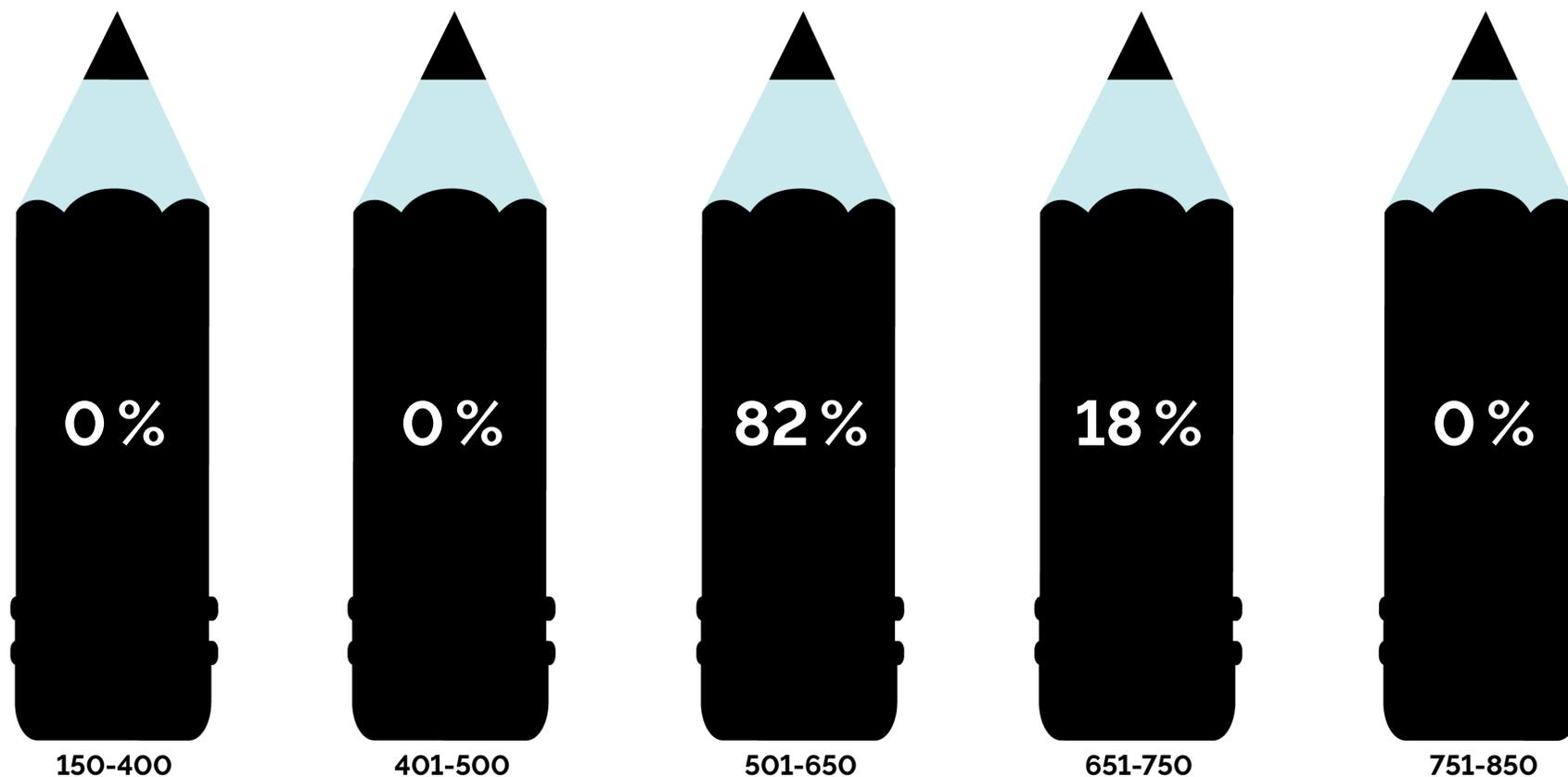
Nota: La figura muestra el promedio de respuestas correctas del establecimiento, para las habilidades definidas en la prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Por cada habilidad, se compara el desempeño a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.

Ciencias-Biología





4.4.1 Resultados generales

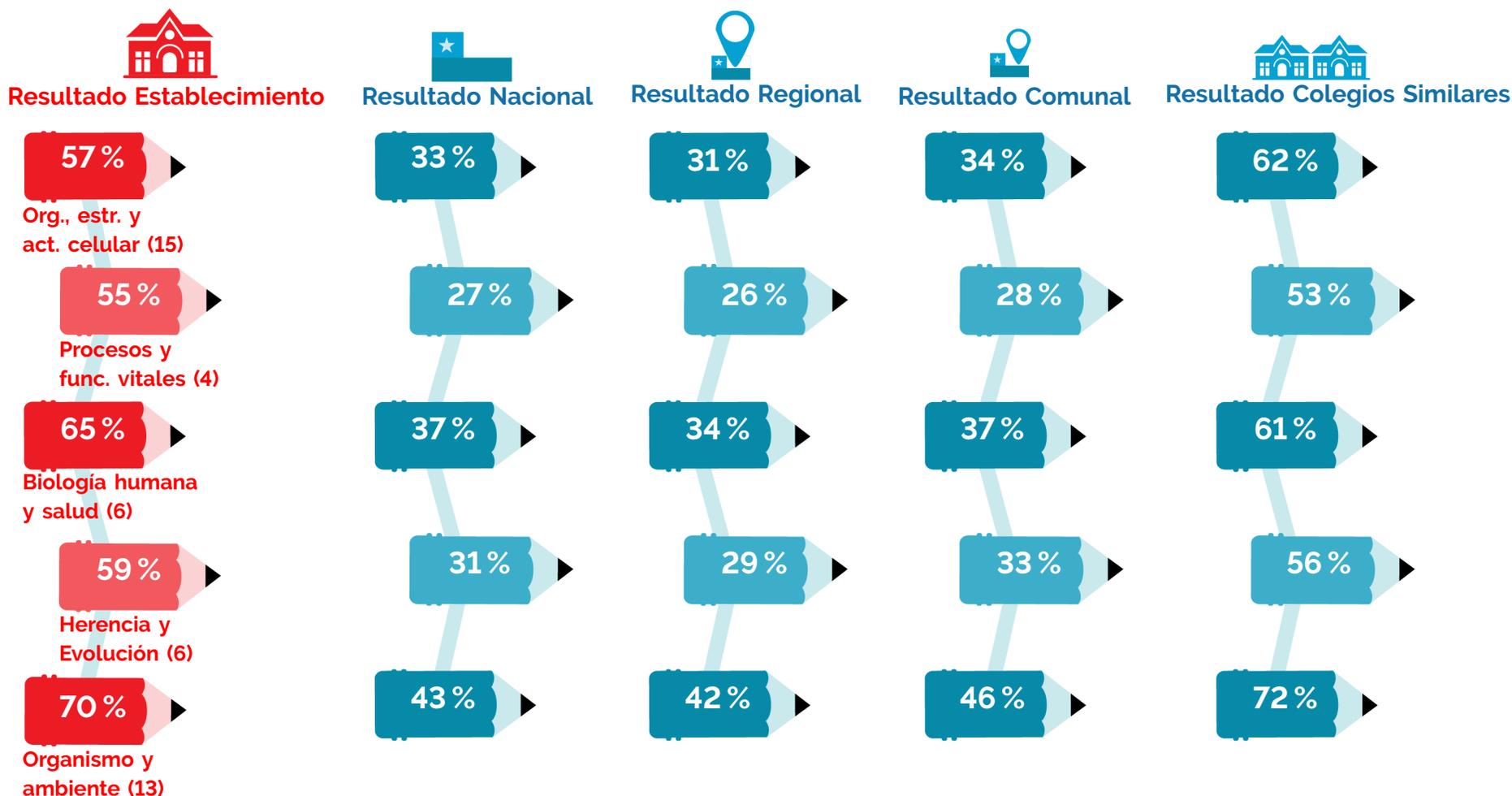


Nota: La figura muestra la distribución porcentual de estudiantes según intervalos de puntaje en la PSU de Ciencias-Biología.

Resultados PSU - Ciencias - Biología



4.4.2 Resultados por Áreas Temáticas

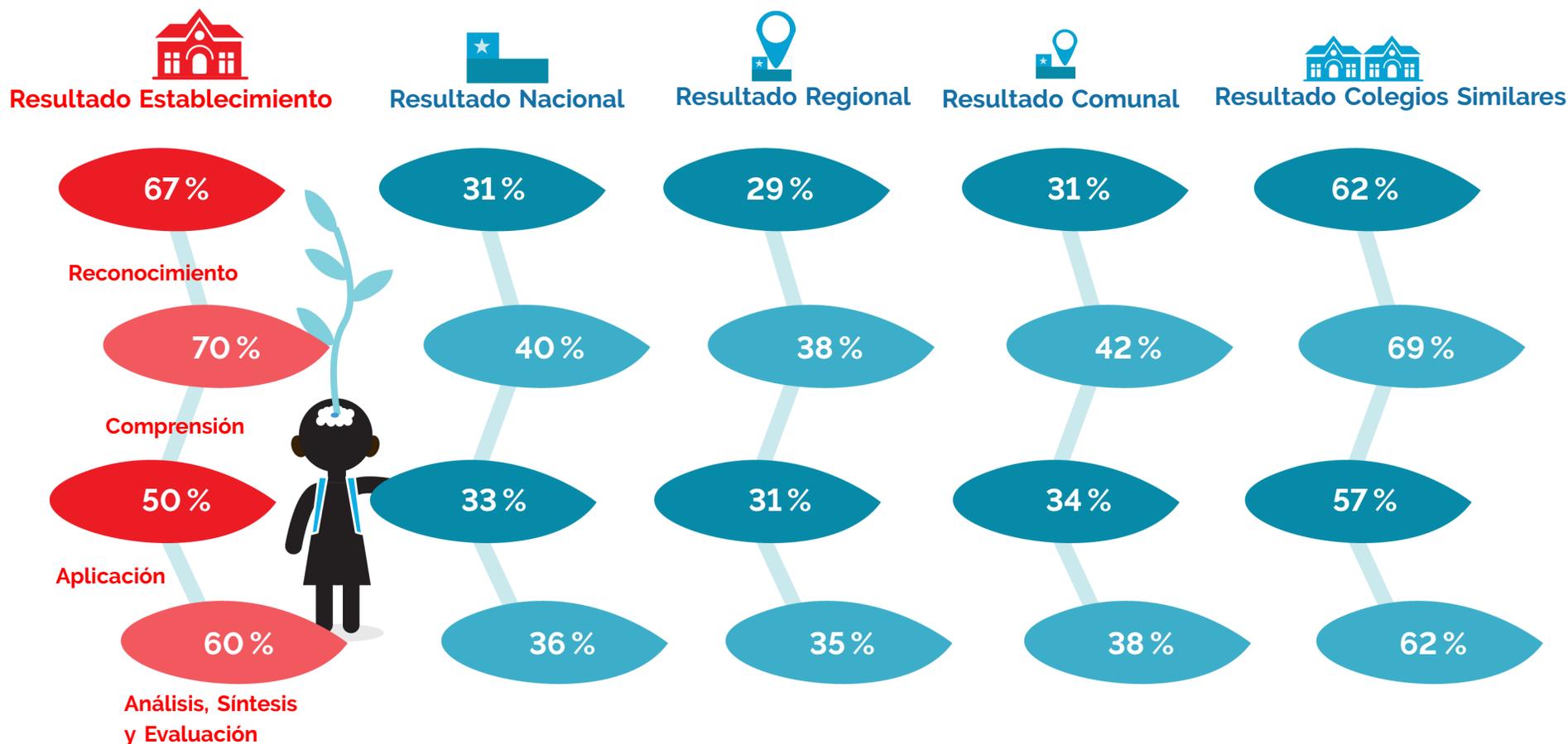


Nota: La figura compara el desempeño de los estudiantes que rinden la PSU de Ciencias-Biología, en las 44 preguntas de esta disciplina, considerando modulo común y electivo. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada área. Además, por cada área temática se compara el desempeño a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.

Resultados PSU - Ciencias - Biología



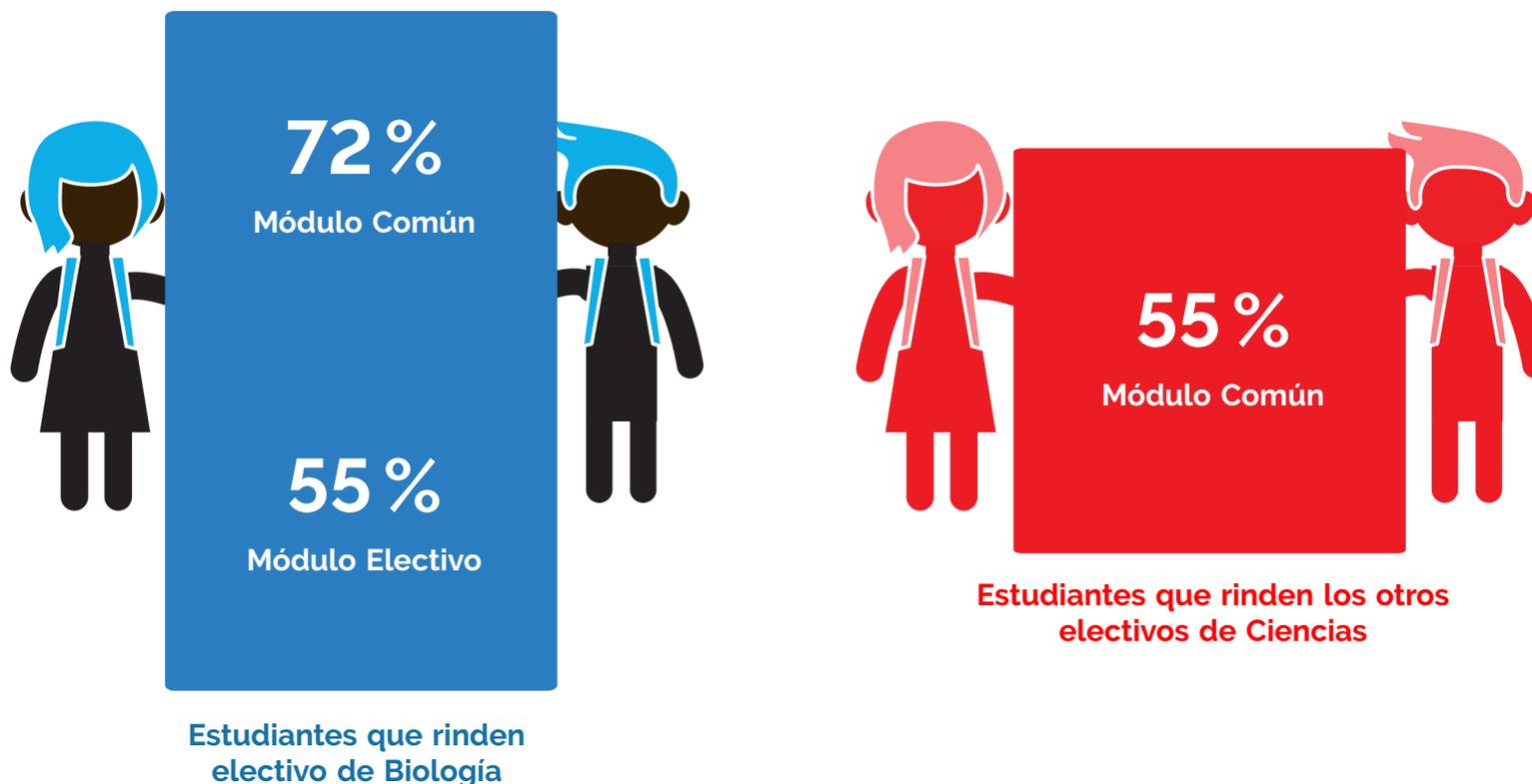
4.4.3 Resultados por Habilidades



Nota: La figura muestra el promedio de respuestas correctas del establecimiento, para las habilidades definidas en la prueba de Ciencias-Biología. El desempeño contempla las 44 preguntas de esta disciplina, considerando módulo común y electivo. Por cada habilidad, se compara el desempeño a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.

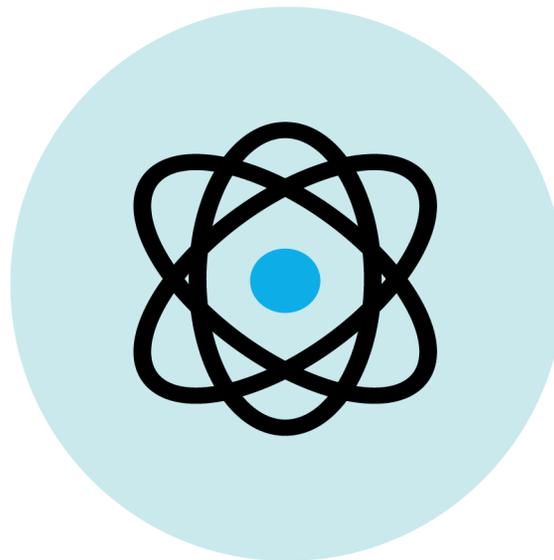


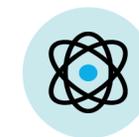
4.4.4 Desempeño por Módulo, preguntas de Biología



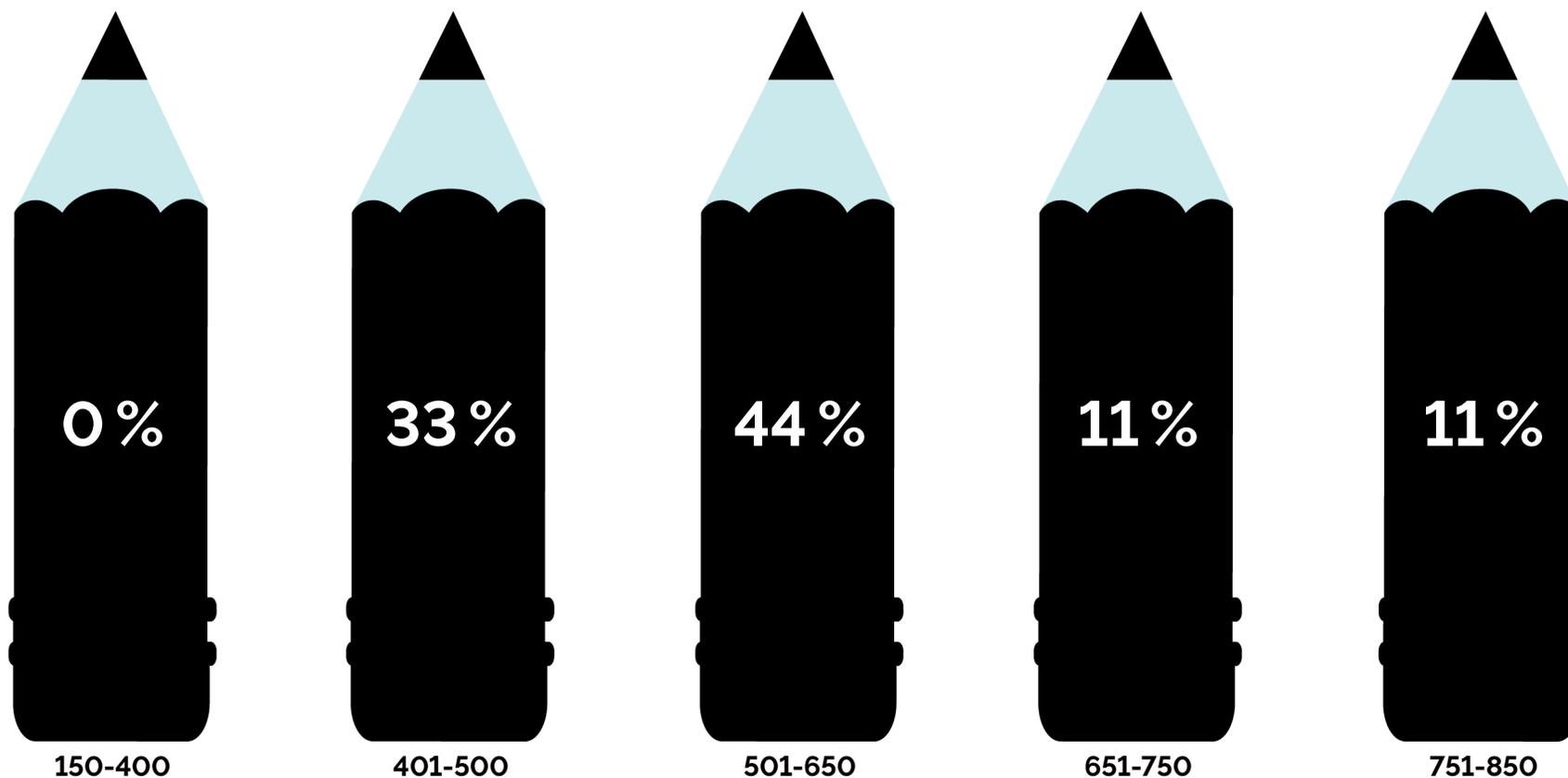
Nota: La figura muestra el desempeño de los estudiantes que rinden la prueba de Ciencias. Al lado izquierdo, se muestra el rendimiento de los estudiantes que rinden el módulo electivo de Biología, tanto en el módulo común (preguntas comunes de Biología, Física y Química), como en el módulo electivo de Biología. Al lado derecho, se muestra el rendimiento de los estudiantes que rinden los otros módulos de Ciencias, pero que enfrentan las áreas de esta disciplina (Biología) en el módulo común.

Ciencias-Física





4.5.1 Resultados generales

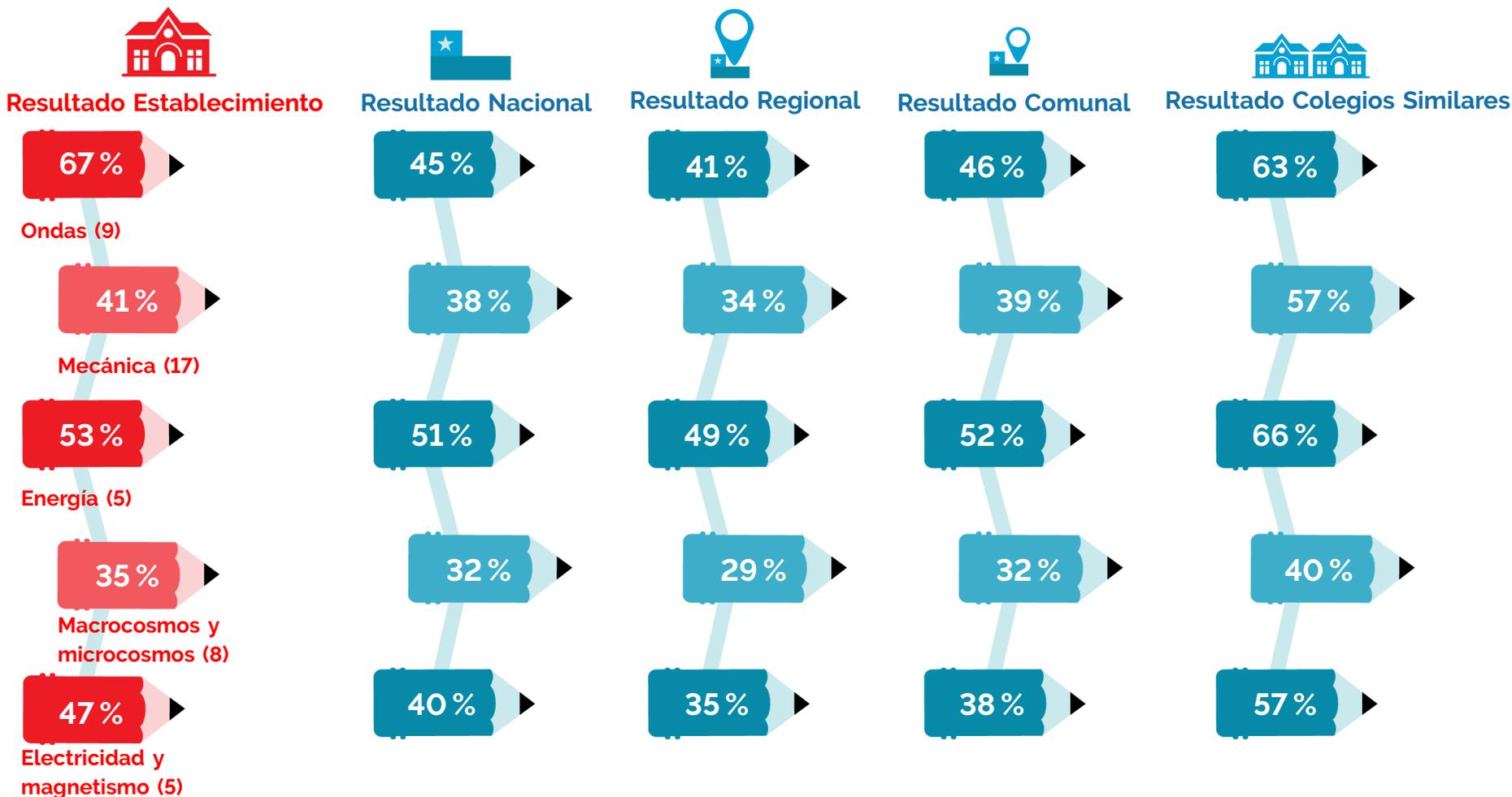


Nota: La figura muestra la distribución porcentual de estudiantes según intervalos de puntaje en la PSU de Ciencias-Física.

Resultados PSU - Ciencias - Física



4.5.2 Resultados por Áreas Temáticas

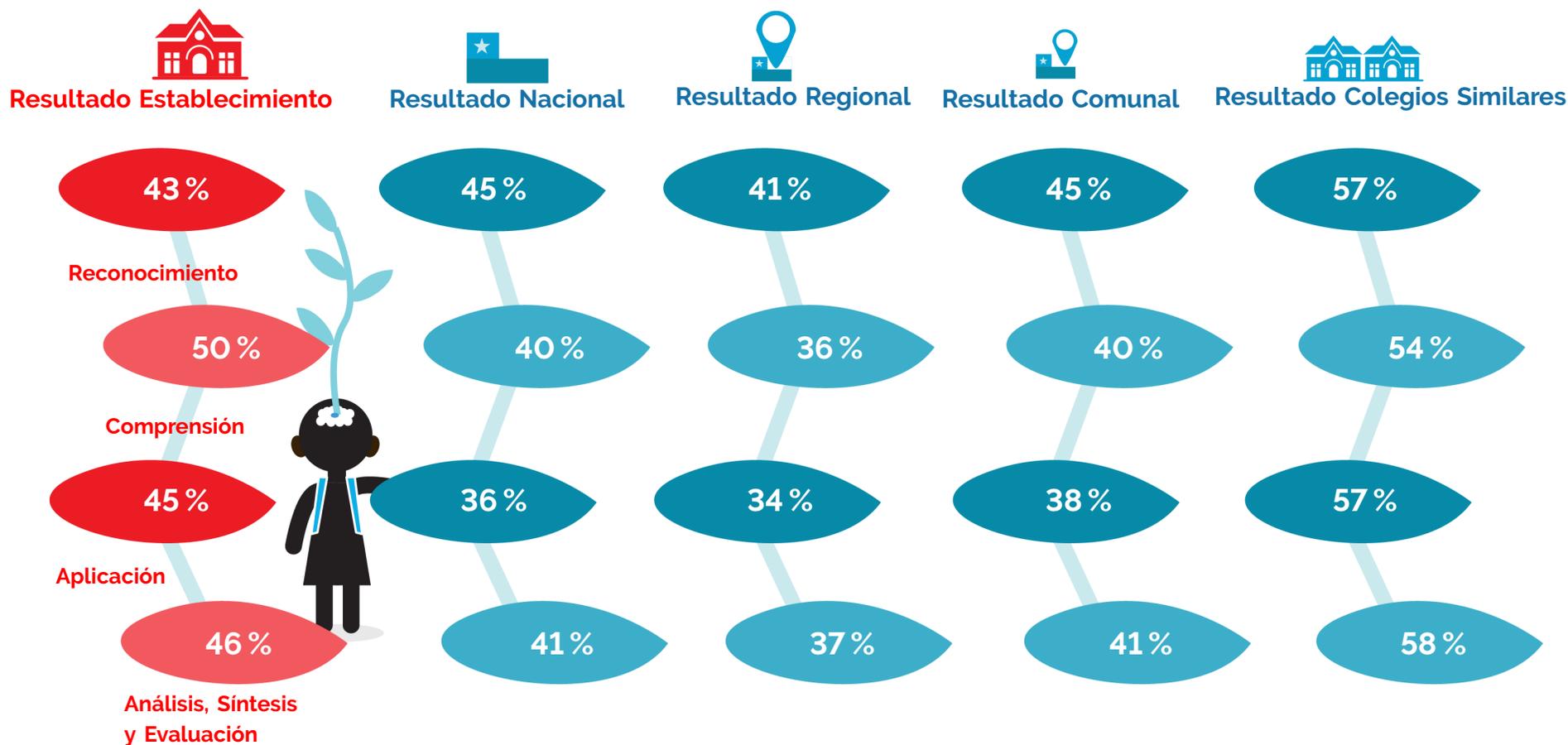


Nota: La figura compara el desempeño de quienes rinden la PSU de Física, en las 44 preguntas de esta disciplina, considerando módulo común y electivo. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada área. Además, por cada área temática se compara el desempeño a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.

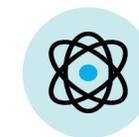
Resultados PSU - Ciencias - Física



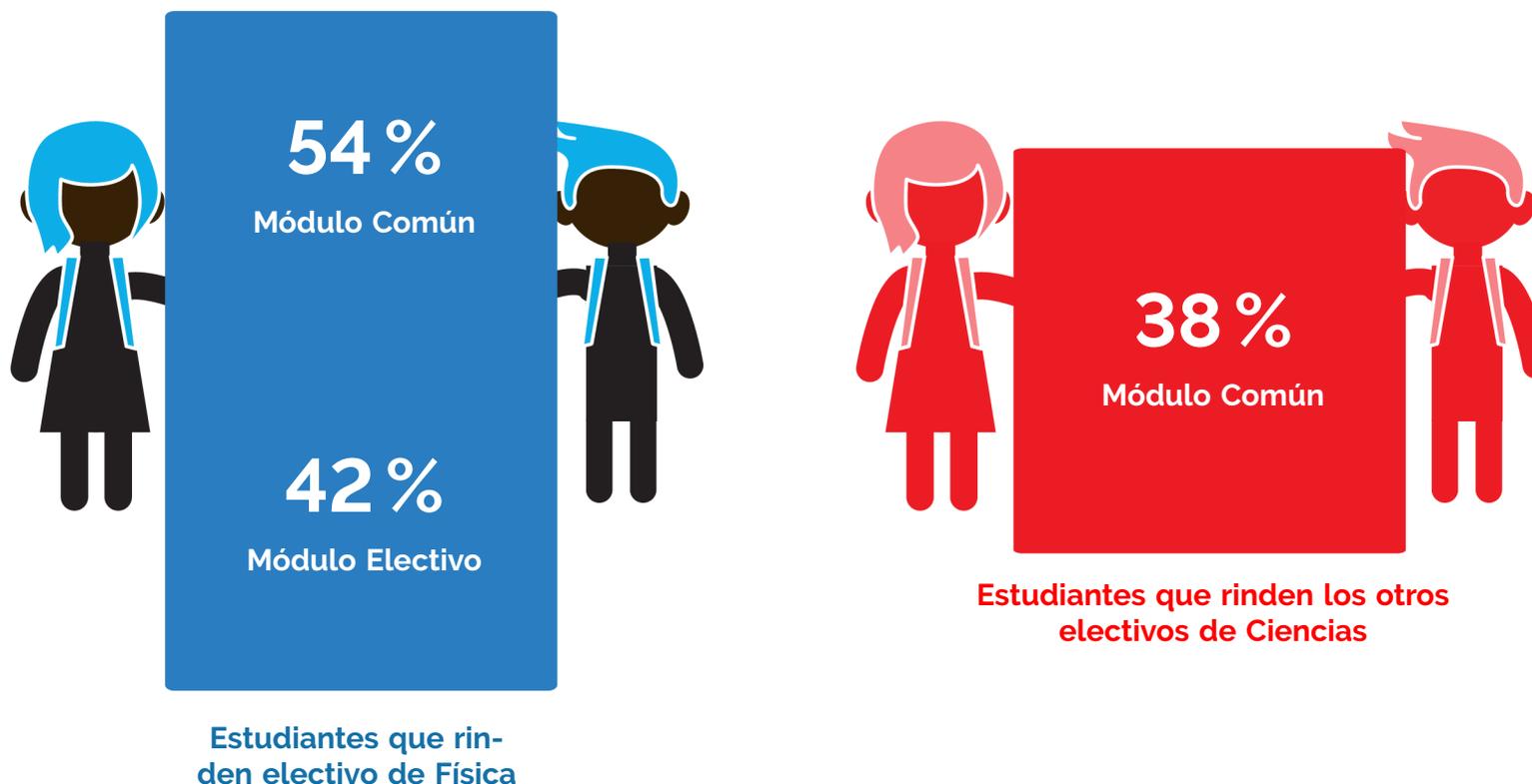
4.5.3 Resultados por Habilidades



Nota: La figura muestra el promedio de respuestas correctas del establecimiento, para las habilidades definidas en la prueba de Ciencias-Física. El desempeño contempla las 44 preguntas de esta disciplina, considerando módulo común y electivo. Por cada habilidad, se compara el desempeño a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



4.5.4 Desempeño por Módulo, preguntas de Física



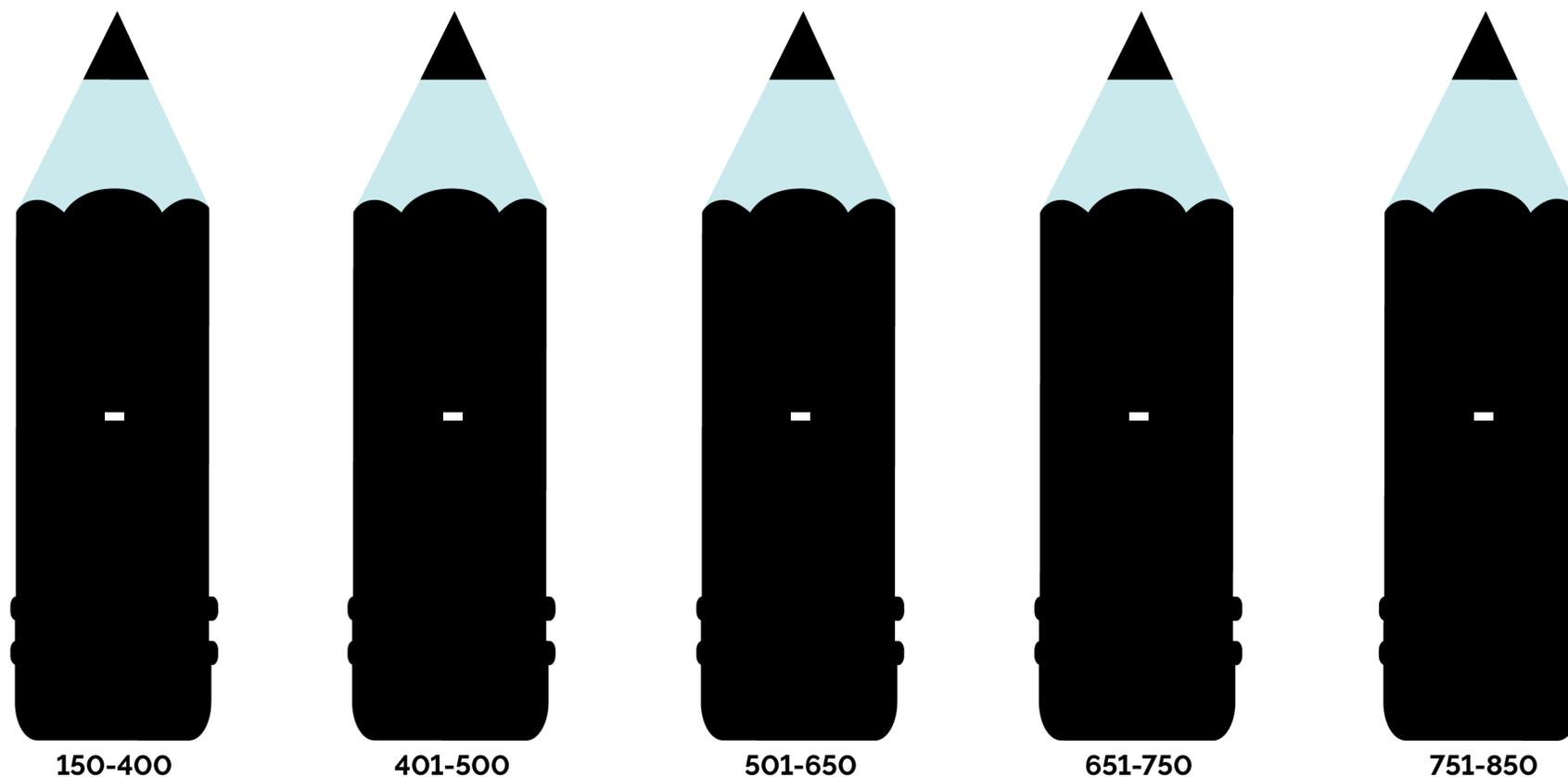
Nota: La figura muestra el desempeño de los estudiantes que rinden la prueba de Ciencias. Al lado izquierdo, se muestra el rendimiento de los estudiantes que rinden el módulo electivo de Física, tanto en el módulo común (preguntas comunes de Biología, Física y Química), como en el módulo electivo de Física. Al lado derecho, se muestra el rendimiento de los estudiantes que rinden los otros módulos de Ciencias, pero que enfrentan las áreas de esta disciplina (Física) en el módulo común.

Ciencias-Química





4.6.1 Resultados generales

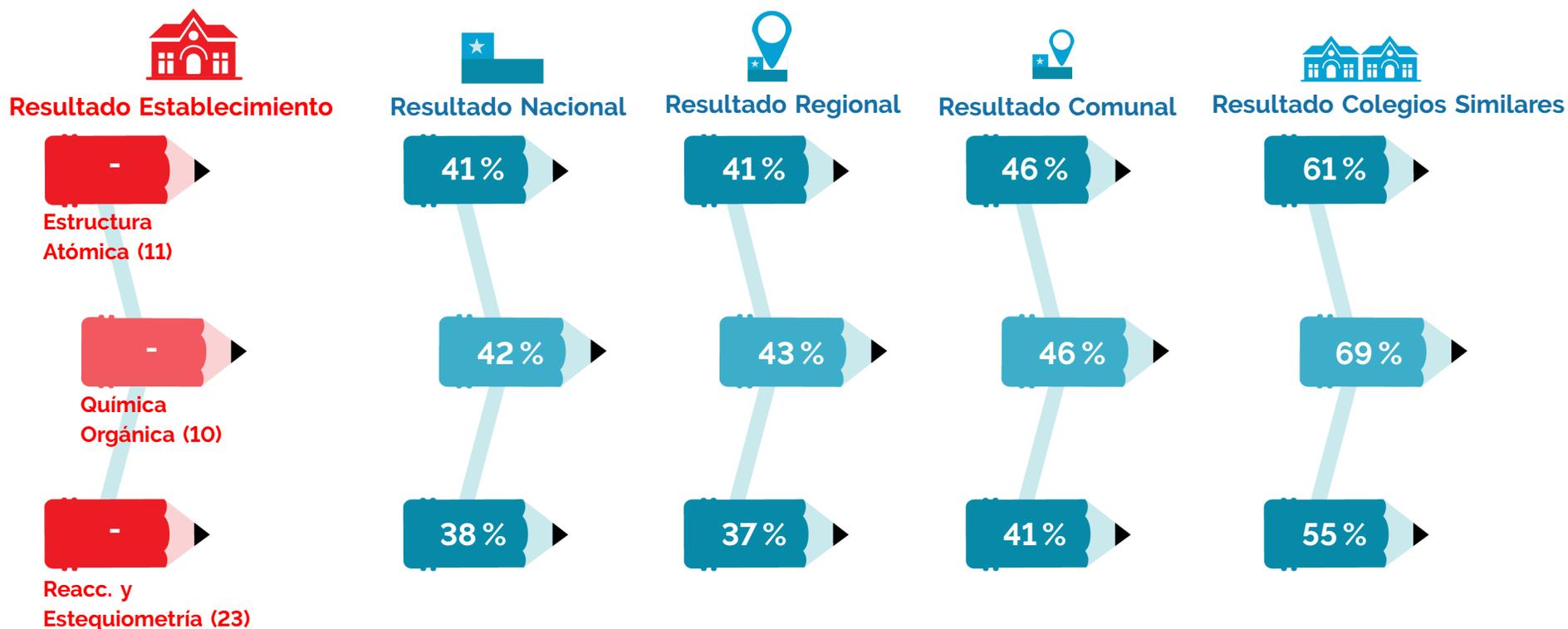


Nota: La figura muestra la distribución porcentual de estudiantes según intervalos de puntaje en la PSU de Ciencias-Química.

Resultados PSU - Ciencias - Química



4.6.2 Resultados por Áreas Temáticas

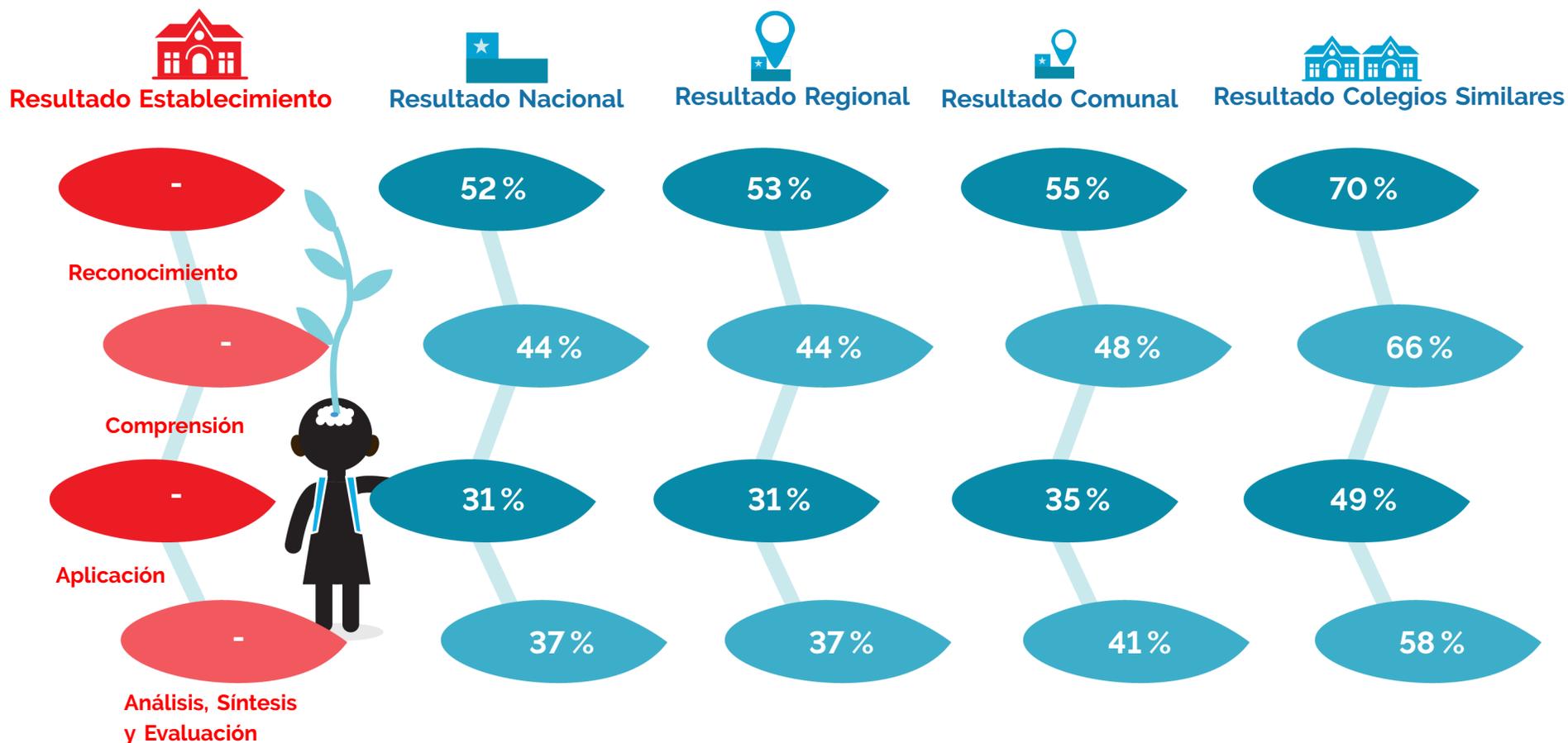


Nota: La figura compara el desempeño de los estudiantes que rinden la PSU de Ciencias-Química, en las 44 preguntas de esta disciplina, considerando modulo común y electivo. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada área. Además, por cada área temática se compara el desempeño a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.

Resultados PSU - Ciencias - Química



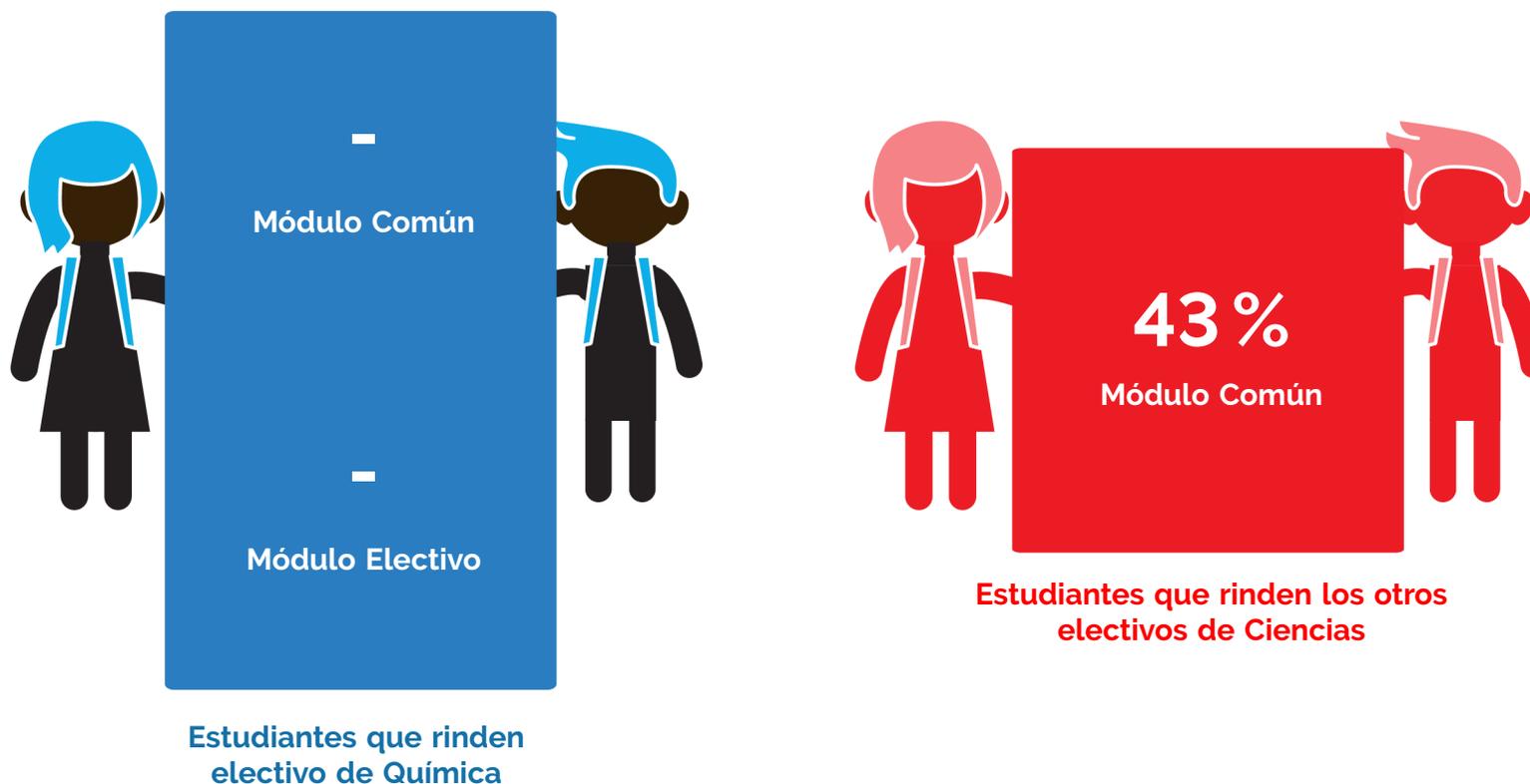
4.6.3 Resultados por Habilidades



Nota: La figura muestra el promedio de respuestas correctas del establecimiento, para las habilidades definidas en la prueba de Ciencias-Química. El desempeño contempla las 44 preguntas de esta disciplina, considerando módulo común y electivo. Por cada habilidad, se compara el desempeño a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



4.6.4 Desempeño por Módulo, preguntas de Química



Nota: La figura muestra el desempeño de los estudiantes que rinden la prueba de Ciencias. Al lado izquierdo, se muestra el rendimiento de los estudiantes que rinden el módulo electivo de Química, tanto en el módulo común (preguntas comunes de Biología, Física y Química), como en el módulo electivo de Química. Al lado derecho, se muestra el rendimiento de los estudiantes que rinden los otros módulos de Ciencias, pero que enfrentan las áreas de esta disciplina (Química) en el módulo común.

DEMRE



Informe de Desempeño de
Estudiantes de Enseñanza Media.
Proceso de Admisión 2018

COLEGIO DOMUS MATER